



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

**FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
ECONÓMICAS**

CARRERA DE INGENIERÍA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS

TRABAJO DE GRADO

TEMA:

**“LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS
DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Y SU INCIDENCIA EN EL
DESARROLLO SOCIO-ECONÓMICO DEL CANTÓN IBARRA EN EL
PERIODO 2008 – 2012”**

**TRABAJO DE GRADO PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE
INGENIERA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS**

**AUTORA: REA YANDÚN ERIKA GABRIELA
TUTOR: ING. LUIS VÁSQUEZ**

IBARRA – 2013

RESUMEN EJECUTIVO

El presente informe final de Trabajo de Grado de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, Escuela de Economía, es la recopilación de datos e información acerca del estudio de “LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERÍODO 2008 – 2012”, el mismo que se contextualizará, observará e investigará, en la población ibarreña. En la investigación se aplicarán diferentes instrumentos para la recopilación, como son: encuestas y entrevistas de fuentes primarias y secundarias lo que nos permitirá realizar una descripción y análisis de temática como:

- De qué manera ha incidido la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte en el Cantón Ibarra.
- El Cantón Ibarra se ha desarrollado económica y socialmente gracias a la Facultad de ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte.

Información que se recopilará mediante un procedimiento de investigación de acción participativa y observación directa de la problemática investigada, que será posible verificar a través de indicadores y cumplimiento de objetivos dando respuesta a las incógnitas aquí planteadas.

EXECUTIVE SUMMARY

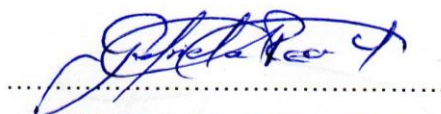
This final report of working grade of the Administrative Sciences and Economic Faculty, Economic School, is the collection of data and information about the study of "THE ADMINISTRATIVE AND ECONOMIC SCIENCES OF THE UNIVERSIDAD TECNICA DEL NORTE AND ITS IMPACT ON SOCIOECONOMIC DEVELOPMENT OF THE CANTON IBARRA IN THE PERIOD 2008 - 2012", which is contextualized, observed and investigated in the ibarreña population. The research will apply different collection tools, such as surveys and interviews of primary and secondary sources will allow us to provide a description and analysis of topics such as:

- In what way affected the Administrative and Economic Sciences Faculty of the Universidad Tecnica del Norte in the Cantón Ibarra.
- The Canton Ibarra was economically and socially developed thanks to the Universidad Técnica del Norte.

This information will be collected by a process of participatory action research and direct observation of the problem investigated, which will be verified through compliance indicators and objectives in response to the questions mentioned.

AUTORÍA

Yo, ERIKA GABRIELA REA YANDÚN, con C.I. N° 100337739-5, declaro que el trabajo aquí descrito es de mi autoría “LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERÍODO 2008 – 2012”, que no ha sido previamente presentado para ningún grado, ni calificación profesional; y, se han receptado las diferentes fuentes y referencias bibliográficas que se incluyen en este documento.

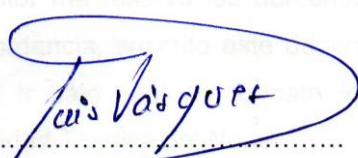


Erika Gabriela Rea Yandún

CERTIFICACIÓN

En mi calidad de Director del Trabajo de Grado presentado por el egresado Srta. ERIKA GABRIELA REA YANDÚN, para optar por el título de INGENIERA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS, cuyo tema es: “LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERÍODO 2008 – 2012”. Considero que el presente trabajo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometido a la presentación pública y evaluación por parte del tribunal examinador que se designe.

En la ciudad de Ibarra a los 3 días del mes de diciembre de 2013



Ing. Luis Vásquez
C.I. 1001454105

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR DEL TRABAJO DE GRADO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

Yo, Erika Gabriela Rea Yandún, con C.I. 100337739-5, manifiesto mi voluntad de ceder a la Universidad Técnica del Norte, los derechos patrimoniales consagrados en la Ley de Propiedad Intelectual del Ecuador, artículos 4,5 y 6 en calidad de autor del trabajo de grado denominado “LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERÍODO 2008 – 2012”,, que ha sido desarrollado para optar por el título de Ingeniería en Economía mención Finanzas, en la Universidad Técnica del Norte, quedando la universidad facultada para ejercer plenamente los derechos cedidos anteriormente.

En mi condición de autor me reservo los derechos morales de la obra antes citada. En concordancia, suscrito este documento en el momento que haga entrega del trabajo final en formato impreso y digital a la biblioteca de la Universidad Técnica del Norte.

Ibarra, a los 03 días del mes de diciembre del 2013.



Erika Gabriela Rea Yandún

C.C. 100337739-5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
BIBLIOTECA UNIVERSITARIA
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN A FAVOR DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE

1. IDENTIFICACIÓN DE OBRA.

La Universidad Técnica del Norte dentro del Proyecto Repositorio Digital Institucional, determinó la necesidad de disponer de textos completos en formato digital con la finalidad de apoyar los procesos de investigación, docencia y extensión de la Universidad.

Por medio del presente documento dejo sentada nuestra voluntad de participar en este proyecto para lo cual ponemos a disposición la siguiente información:

DATOS DE CONTACTO			
CÉDULA DE IDENTIDAD	DE	1003377395	
APELLIDOS Y NOMBRES	Y	REA YANDUN	ERIKA GABRIELA
DIRECCIÓN		EDUARDO ALMEIDA 1-144	BARRIO YACUCALLE
E-MAIL		erika_2407_gaby@hotmail.com	
TELÉFONOS		062585273	0990425460

DATOS DE LA OBRA	
TÍTULO	LA FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIOECONÓMICO DEL CANTÓN IBARRA EN EL PERÍODO 2008 – 2012
AUTOR	REA YANDÚN ERIKA GABRIELA
FECHA	2013/12/03
SOLO PARA TRABAJOS DE GRADO	
PROGRAMA	PREGRADO
TÍTULO POR EL QUE SE OPTA	INGENIERÍA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS.
ASESOR / DIRECTOR	ING. LUIS VÁSQUEZ

2. AUTORIZACIÓN DE USO A FAVOR DE LA UNIVERSIDAD

Yo, ERIKA GABRIELA REA YANDUN, con Cédula de Identidad N° 100337739-5, en calidad de autor del derecho patrimonial del trabajo de grado descrito anteriormente, hago la entrega del ejemplar respectivo en forma digital y autorizo a la Universidad Técnica del Norte la publicación de la obra en el Repositorio digital institucional y uso del archivo digital en la Biblioteca de la Universidad con fines académicos, para ampliar la disponibilidad del material como apoyo a la educación y extensión; en concordancia con la ley de Educación Superior Art. 143.

3. CONSTANCIAS

El autor manifiesta que la obra objeto de la presente autorización es original y se la desarrolló, sin violar derechos de autor de terceros, por lo tanto, la obra es original y que es el titular de los derecho patrimoniales, por lo que asume la responsabilidad sobre el contenido de la misma y saldrá en defensa de la Universidad en caso de reclamación por parte de terceros.

Ibarra, al 03 de diciembre del 2013

AUTOR



Erika Gabriela Rea Yandún
C.C. 1003377395

ACEPTACIÓN



Ing. Betty Chávez
Jefe de Biblioteca

Facultado por resolución de Consejo Directivo

DEDICATORIA

Al culminar este período de formación profesional doy gracias a Dios por brindarme la fortaleza y sabiduría para no desmayar en este importante logro.

De manera especial dedico el presente trabajo a mi Madre que con su presencia y respaldo me han motivado para seguir adelante en las metas que me he propuesto en la vida.

Y a todas las personas que han estado sinceramente y de corazón pendientes de mis estudios.

Erika Gabriela Rea Yandún.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica del Norte, por permitirme realizar mis estudios profesionales en esta su hermosa sede. Así como a sus autoridades y directores.

Mi sincero agradecimiento al Ing. Luis Vásquez asesor de Tesis por su guía y orientación.

Finalmente agradezco a mi familia y a las personas que de una u otra manera colaboraron conmigo hasta la culminación de este trabajo.

PRESENTACIÓN

El Presente proyecto de investigación, al estar enmarcado en la modalidad de investigación acción, sus ejes investigativos son los objetivos específicos, los mismos que a continuación se describen brevemente como se desarrollarán o lograrán:

En el Capítulo I.- El problema de investigación en el cual obtendremos toda la información necesaria sobre la situación actual del problema, mediante los antecedentes podremos conocer más a fondo el lugar en el que está destinada nuestra investigación, para así plantear las posibles soluciones dando respuestas a las preguntas de investigación que nos hemos planteado, tomando en cuenta las necesidades de la población analizada solo así podremos llegar a cumplir los objetivos planteados en la investigación.

En el Capítulo II.- El marco teórico es una investigación documental en la que básicamente se planteará temáticas relacionadas con conceptualizaciones, características, clasificaciones, definiciones e importancias de cada uno de los temas utilizados para nuestra investigación, lo cual servirá de base fundamental para la análisis de incidencia que a tenido la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en el desarrollo socio-económico del cantón Ibarra.

En el Capítulo III.- La metodología de investigación será parte fundamental de nuestro trabajo de grado ya que por medio de esta definiremos las variables con sus respectivos indicadores que nos ayudaran a determinar la formación adecuada para la realización de nuestra investigación, la recolección de datos es realizada por medio de encuestas dirigidas a los graduados de la facultad de ciencias

administrativas y económicas con esto podremos llegar más a fondo a la problemática de investigación y así dar solución a la problemática.

En el Capítulo IV.- El análisis, interpretación y discusión de resultados se procederá a realizar encuestas a los graduados de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas para recolectar datos que serán de suma importancia para conocer la situación real de la problemática a investigar y por medio de estos datos dar una solución factible al problema de investigación.

En el Capítulo V.- El Diseño de la propuesta será creativo, inteligente e innovador, en el que el objetivo principal es proponer materias adicionales a la malla ya existente de cada una de las carreras de la FACA, materias que complementen la educación de los estudiantes que más adelante van a ser aplicadas en su vida profesional y por medio de esto conseguir un mayor aporte socio-económico al cantón Ibarra.

ÍNDICE

PORTADA	i
RESUMEN EJECUTIVO	ii
EXECUTIVE SUMMARY	iii
AUTORÍA	iv
CERTIFICACIÓN	v
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR	vi
AUTORIZACIÓN DE USO Y PUBLICACIÓN	vii
DEDICATORIA	ix
AGRADECIMIENTO	x
PRESENTACIÓN	xi
ÍNDICE	xiii
ÍNDICE DE TABLAS	xv
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xvi
INTRODUCCIÓN	1
OBJETIVOS	2
CAPÍTULO I	3
Problema de Investigación	3
Antecedentes	3
Situación Actual Del Problema	6
Prospectiva	8
Objetivos	9
General	9
Específicos	9
Justificación	9
Viabilidad	11
Viabilidad Educativa	11
Viabilidad Económica	11
Viabilidad Social	11
Viabilidad Política	12
Análisis De Involucrados	12
CAPÍTULO II	13
Marco Teórico	13
Universidad	13
Características	14
Importancia	15
Educación	16
El Rol De La Educación Superior En La Sociedad	17

Importancia De La Educación	17
Calidad De La Educación	18
Estándares De Educación	19
Pisa.	19
Objetivos Del Milenio En La Educación	20
Desarrollo Economico	22
Importancia	24
Pilares Del Desarrollo Económico	24
Tipos De Desarrollo Económico	25
Desarrollo Social	25
Catacterísticas Del Desarrollo Social	27
Importancia Del Desarrollo Social	27
Desarrollo Socio Economico	28
Desarrollo Socioeconomico Sostenible	29
Incidencia	31
CAPÍTULO III	32
Metodología de La Investigación	32
Tipo de Investigación	32
Etapas de La Investigación	33
Definición de Las Variables	33
Población Y Muestra	34
Población	34
Muestra	34
Operacionalización De Las Variables	36
Métodos De Investigación	38
Método Analítico	38
Método Deductivo	38
Técnicas E Instrumentos	39
Procesos Para Obtener Los Resultados	39
Trascendencia Científica O Valor Practico Del Estudio	40
CAPÍTULO IV	41
Análisis, Interpretación Y Discusión De Resultados	41
Preguntas	41
Discusión de Resultados	59
CAPÍTULO V	62
Propuesta de Investigación	62
Antecedentes	62
Justificación	62
Objetivos	63
General	63
Específicos	63
Descripción de la Propuesta	63

Beneficiarios	64
Primarios	64
Secundarios	64
Diseño Técnico	64
Determinación de Impactos	71
Conclusiones	77
Recomendaciones	78
Bibliografía	79
Linkografía	79
Anexos	80

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Total matriculados periodo 2008-2010	6
Tabla N° 2 Total graduados periodo 2008-2010	7
Tabla N° 3 Graduados de la FACAE	34
Tabla N° 4 Género de la población encuestada	42
Tabla N° 5 Edad de la población encuestada	43
Tabla N° 6 Etnia de la población encuestada	44
Tabla N° 7 Ciudad de origen de los graduados	45
Tabla N° 8 Ciudad actual de los Graduados	46
Tabla N° 9 Año de Graduación	47
Tabla N° 10 Carreras en las que se graduó	48
Tabla N° 11 Situación Actual Laboral	49
Tabla N° 12 Sector Laboral	50
Tabla N° 13 Ingreso Mensual	51
Tabla N° 14 Ingresos Adicionales	52
Tabla N° 15 Porcentaje de Gastos	53
Tabla N° 16 Área de trabajo	54
Tabla N° 17 Actividades relacionadas a la profesión	55
Tabla N° 18 Formación académica adecuada	56
Tabla N° 19 implementación de nuevas materias	57
Tabla N° 20 materias Complementarias	58

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico Nº 1 Estructura Organizacional UTN	5
Grafico Nº 2 Capital humano	8
Grafico Nº 3 Objetivos del Milenio	21
Grafico Nº 4 Género de la población encuestad	42
Grafico Nº 5 Edad de la población encuestada	43
Grafico Nº 6 Etnia de la población encuestada	44
Grafico Nº 7 Ciudad de origen de los graduados	45
Grafico Nº 8 Ciudad actual de los Graduados	46
Grafico Nº 9 Año de Graduación	47
Grafico Nº 10 Carreras en las que se graduó	48
Grafico Nº 11 Situación Actual Laboral	49
Grafico Nº 12 Sector Laboral	50
Grafico Nº 13 Ingreso Mensual	51
Grafico Nº 14 Ingresos Adicionales	52
Grafico Nº 15 Porcentaje de Gastos	53
Grafico Nº 16 Área de trabajo	54
Grafico Nº 17 Actividades relacionadas a la profesión	55
Grafico Nº 18 Formación académica adecuada	56
Grafico Nº 19 Implementación de nuevas materias	57
Grafico Nº 20 Materias Complementarias	58

INTRODUCCIÓN

La presente investigación busca dar a conocer la situación actual de los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte, en que campo profesional se están desarrollando y como está siendo su desempeño en él y adicional a esto cual está siendo su aporte económico y social en el cantón Ibarra.

Al momento de referirme a la situación actual quiero abarcar la ocupación actual de los graduados, para así proceder a un análisis de la formación académica que han recibido durante el periodo de duración de su carrera, si ha logrado ser una formación adecuada que ha brindado las herramientas necesarias para poder desempeñar un trabajo eficaz y eficiente.

Una vez analizada esta problemática se busca dar soluciones ha los problemas que se presenten mediante ideas creativas que sean útiles para los estudiantes de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y para la Universidad Técnica del Norte y posteriormente para el cantón Ibarra.

Adicional a esto se busca introducir todos los conocimientos adquiridos durante mi formación académica en la carrera de Economía mención Finanzas, conocimientos que se verán reflejados en el análisis de impactos tanto económicos y sociales y como resultado de esto se presentara la propuesta de investigación.

OBJETIVOS

GENERAL

Determinar la incidencia que tiene los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económica de la Universidad Técnica del Norte en el desarrollo socio- económico del cantón Ibarra en el periodo 2008 – 2012.

ESPECÍFICOS

- Determinar el problema de investigación mediante el índice de empleabilidad y la formación académica de los graduados de la Facultas de Ciencias Económicas y Administrativas de la Universidad Técnica del Norte y por medio de esto fijar posibles soluciones.
- Establecer las bases teóricas- científicas que sustente la investigación de la incidencia de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en el desarrollo socio – económico en el cantón Ibarra en función de la empleabilidad y formación académica de los graduados.
- Determinar la metodología a utilizarse en el proceso de investigación.
- Analizar los resultados obtenidos mediante la recolección de datos obtenidos en encuestas realizadas a los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas para determinar conclusiones y recomendaciones que aporten en la formación de las posteriores promociones de estudiantes y al desarrollo de la Facultad.

CAPÍTULO I

PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 ANTECEDENTES

Ibarra (nombre completo: Villa de San Miguel de Ibarra) es una ciudad ubicada en la región andina al norte del Ecuador, conocida históricamente como "La Ciudad Blanca" por sus fachadas y por los asentamientos de españoles y portugueses en la villa. También son muy comunes las frases: "ciudad a la que siempre se vuelve" por su pintoresca campiña, clima veraniego y amabilidad de sus habitantes; "la bohemia del norte" por su gente conservadora, amable, abierta al arte y a la música, y tan creyente de la religión; y "Cupido del Ecuador" por el enorme significado del amor y el romance para sus habitantes. Es muy visitada por los turistas nacionales y extranjeros como sitio de descanso, paisajismo, cultura e historia. Es una ciudad cultural en donde predomina el arte, la escritura, la pintura, el teatro y la historia; además existe una gran producción turística y hotelera ofrecida para toda la zona. Ibarra es la capital de la provincia de Imbabura (Ecuador) y es el centro de desarrollo económico, educativo y científico de la zona norte del Ecuador. La ciudad se encuentra edificada a las faldas del volcán que lleva el mismo nombre de la provincia. Fue fundada por el español Cristóbal de Troya, el 28 de septiembre de 1606 por orden de Miguel de Ibarra. Por su ubicación geográfica se la nombró sede administrativa de la región 1 conformada por las provincias de Esmeraldas, Carchi, Sucumbíos e Imbabura.

Ubicada en la zona norte de Ecuador. Se ubica a 115 km al noreste de Quito y 125 km al sur de Tulcán. Su clima es mediterráneo-templado seco o sub-andino de valles. Su temperatura oscila entre 12° y los 32° Celsius. La ubicación de la ciudad de Ibarra esta casi a mitad distancia entre Tulcán y Quito. Es también parte del corredor Tulcán-Riobamba, una megalópolis

del Ecuador concentrando las ciudades de la serranía norteña la cual obtiene una población de más de 4.5 millones de habitantes incluyendo los cantones de las capitales provinciales al igual que cantones adyacentes de los cantones capitalinos provinciales, Ibarra geográficamente es una ciudad dividida en 5 partes principales, El Volcán Imbabura, la Laguna de Yahuarcocha, el Macizo Floral, La Campiña Ibarreña y la Llanura de Caranqui, todos estos componentes son parte importante que modifica el clima de la ciudad. Así desde los valles y dehesas soplan los vientos cálidos y secos, mientras desde los andes y las partes altas soplan vientos frescos y fríos, que le dan a Ibarra un clima templado y agradablemente campañesco.

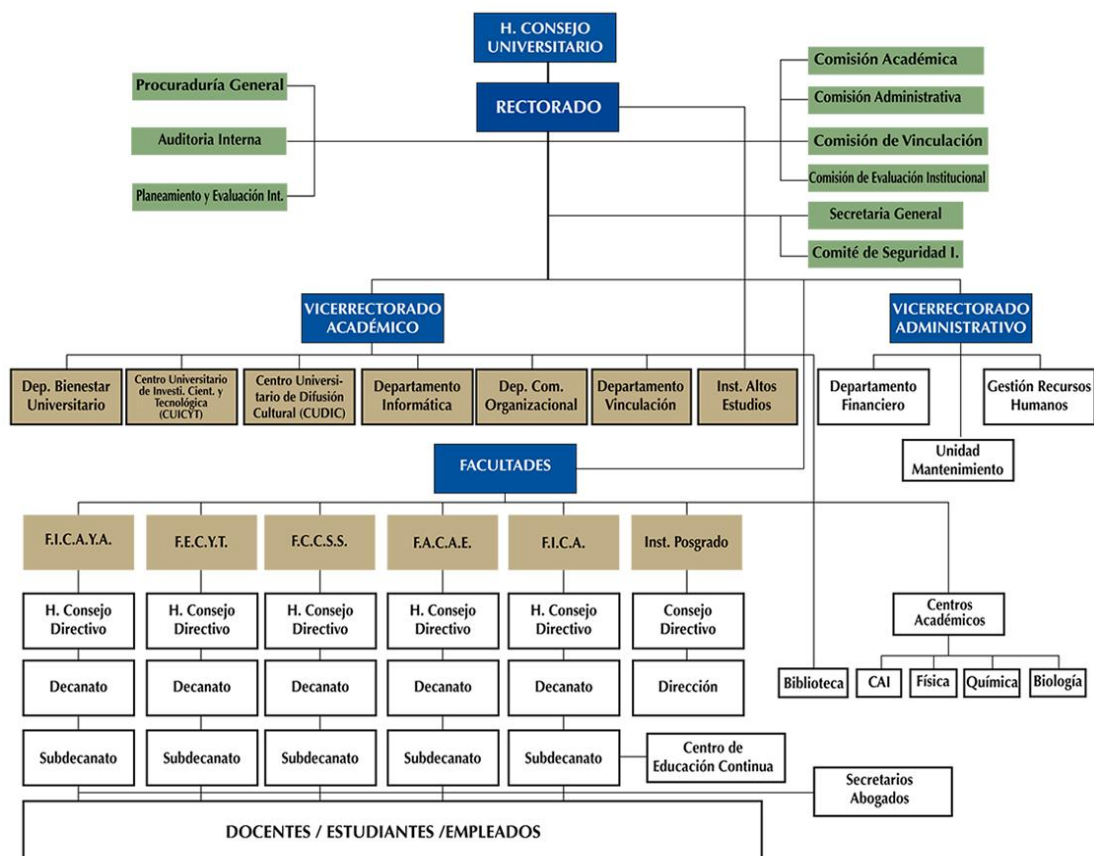
- Altitud: 2.192 metros.
- Latitud: 00° 21' N
- Longitud: 078° 07' O

La Universidad Técnica del Norte es una joven institución de educación superior que desarrolla su labor académica e investigativa, para contribuir y auspiciar el desarrollo del país y de manera especial de la zona UNO del Ecuador (Imbabura, Carchi, Esmeraldas y Sucumbíos).

Es una Entidad del Sistema de Educación Superior, que responde con pertinencia científica y social a las más importantes necesidades de progreso de la región y la patria, a través de la formación de profesionales en nuestras carreras de pregrado y programas de postgrado. De tal manera que impulsamos la generación del nuevo conocimiento, precisamente para enfrentar con innovadoras propuestas, los desafíos y retos que la modernidad propone a la Academia y a la sociedad en general.

La Universidad Técnica del Norte cuenta con una estructura organizacional que trabaja conjuntamente para conseguir los objetivos planteados.

GRÁFICO N° 1 ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL UTN



El Modelo Educativo de Desarrollo Humano con el que trabajamos en las distintas unidades académicas, privilegia además del desarrollo de las capacidades específicas de las profesiones que le conectan con el mundo del saber, las ciencias y las tecnologías; una formación humana integral que suscita en cada uno de los estudiantes tanto el descubrimiento como la potenciación de sus capacidades y fortalezas como entes sociales integrantes de comunidades culturales fuertes, dialogales, empoderadas de sus identidades y orgullosas de sus idiomas, de sus lenguas, dialectos y costumbres.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte, contribuye a dinamizar el desarrollo en los campos administrativos, contables, económicos y de mercado de la región y del País.

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas tiene como misión fundamental contribuir al desarrollo socio-económico nacional, regional y local en las áreas administrativas, contables y de mercadeo, mediante la formación de profesionales altamente capacitados, críticos, creativos y éticos, la generación del conocimiento científico-técnico y la proyección social. Por medio de las carreras de Ingeniería en Economía mención Finanzas, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, Ingeniería en Mercadotecnia e Ingeniería Comercial.

1.2 SITUACIÓN ACTUAL DEL PROBLEMA

En la actualidad, la educación superior ha tenido varios cambios la mayoría de estos favorables y con esto han surgido varias perspectivas acerca de la misma, alguna de ellas erróneas ya que se centran en que una universidad es prestigiosa si el número de estudiantes que ingresan y el de graduados que tienen es alto, dejando de lado lo más importante, la calidad académica, lo cual brinda verdaderas herramientas para que el graduado tenga una vida profesional exitosa y mediante esto aporten al desarrollo social y económico de un sector.

Tabla Nº 1 Total matriculados en la FACAE

Periodo 2008-2010

MATRICULADOS FACAE PERIODO 2008-2010	
AÑO	N. GRADUADOS
2008	1857
2009	1984
2010	1816
TOTAL	5657

Fuente: boletín estadístico 2010 UTN

Tabla Nº 2 Total graduados FACAE

Periodo 2008-2010

AÑO DE GRADUACIÓN	# GRADUADOS
2008	47
2009	32
2010	57
2011	284
2012	346
TOTAL GRADUADOS FACAE	766

Fuente: boletín estadístico 2010 UTN

Aquí se centra la problemática principal, la educación superior aun tienen algunas falencias debido brinda las herramientas necesarias a sus profesionales y esto tienen como consecuencia que varios de ellos una vez ya graduados no puedan desempeñarse en su profesión y se vean obligados a realizar actividades laborales desvinculadas a su profesión con el único fin de ganar el sueldo.

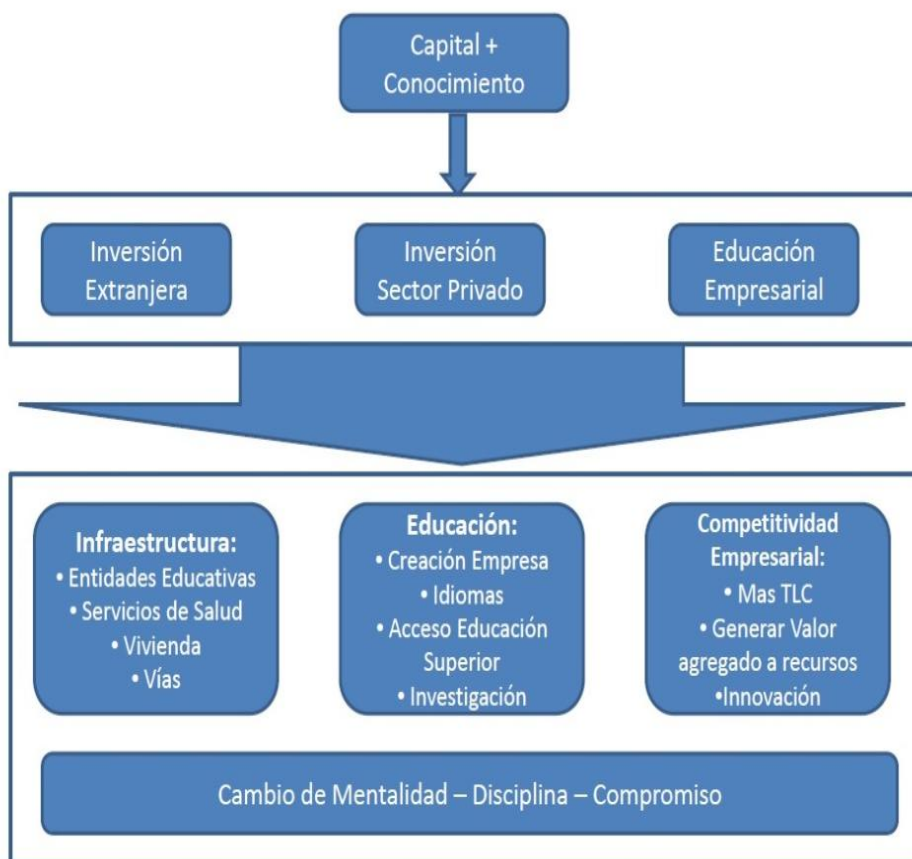
Es por esto que se están aplicando reformas a la Ley de Educación Superior, evidencia de esto es la destinación de mayores ingresos para las universidades de todo el país, con esto se busca garantizar la gratuidad de la educación hasta el tercer nivel como lo especifica la Constitución vigente del Ecuador, dando estas facilidades a la mayoría de la población para que cuente con una formación académica de tercer nivel de calidad que garantice la estabilidad económica y el desarrollo social de un individuo y por ende su aporte a la comunidad.

Es por esto que la presente investigación busca aportar mediante un análisis a la formación académica de los estudiantes con algunas modificaciones favorables en sus mallas, formando así profesionales de calidad que logre que el cantón Ibarra aumente sus índices de empleabilidad.

1.3 PROSPECTIVA

Con la presente investigación buscamos que a mediano plazo la empleabilidad de los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas del Cantón Ibarra aumente por medio de la formación académica de calidad, esto se podrá conseguir mediante la aplicación de reformas a las mallas ya existentes, añadiendo materias que complementen la formación de los estudiantes brindándoles así mayores oportunidades laborales y con esto establecer estándares para el sistema de educación y medir el avance de su cumplimiento.

GRÁFICO N° 2 CAPITAL HUMANO



Fuente: <http://www.wikipedia.org>

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Evaluar la incidencia de los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en la empleabilidad del Cantón Ibarra.

1.4.2 ESPECÍFICOS

1.4.2.1. Analizar la historia de la de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas para poder establecer su progreso y aporte a la comunidad a través de los años de existencia de la misma.

1.4.2.2. Determinar la situación actual de los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte y su aporte al desarrollo del cantón Ibarra en función a su empleabilidad.

1.4.2.3. Desarrollar la propuesta de investigación para establecer soluciones que aporten a los posteriores graduados.

1.5 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es importante debido a que busca analizar los impactos que han tenido los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte en la empleabilidad en el cantón Ibarra, de qué forma ha contribuido la formación de los estudiantes en el desarrollo del cantón y como una institución pública puede aportar en el desarrollo de un sector dando oportunidad a todo tipo de personas que quieran acceder a la educación que según la Constitución Nacional es un derecho de cada individuo.

La investigación realizada es factible ya que se va a llevar a cabo en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, posee una extensa trayectoria al servicio de la comunidad por lo cual cuenta con información que será de gran ayuda en el análisis de la misma. Además contamos con las diferentes teorías económicas que hacen referencia a lo que es un desarrollo económico y social de un sector; vinculada toda esta información podremos llegar a un análisis profundo del aporte que tiene la institución en el cantón y el desarrollo que tiene y sus implicaciones a futuro por medio de la ampliación de conocimientos que serán útiles en la comunidad del Cantón Ibarra.

Los beneficiarios que la presente investigación tendrá son los estudiantes del nivel de educación secundaria los cuales tendrán una mejor perspectiva de la educación superior dentro de la provincia al poder acceder a diversas carreras que la universidad brinda sin la necesidad de separarse de su núcleo familiar, las entidades públicas y privadas las cuales serán una fuente de empleo para los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte y en si el resto de la población del cantón Ibarra que es beneficiaria directa de la dinamización de mercado que esta institución produce.

El interés que tiene la presente investigación es el aporte de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte en el Cantón Ibarra, dar a conocer la calidad de educación que la Facultad brinda mediante el análisis ocupacional de sus graduados y la manera en que estos aportan al desarrollo socio-económico de Ibarra en función a la empleabilidad. Un análisis profundo nos ayudara a brindar mayor información y aportar posibles ideas que mejoren el desarrollo de esta institución y del Cantón Ibarra.

La presente investigación es original ya que no se ha presentado otro estudio similar acerca de la Facultad de Ciencias Administrativas y

Económicas y su incidencia en el desarrollo socio-económico del cantón Ibarra por lo tanto este estudio será un aporte al conocimiento de los habitantes del Cantón Ibarra acerca del trabajo que ha realizado la universidad.

1.6 VIABILIDAD

1.6.1 VIABILIDAD EDUCATIVA

La investigación a realizarse busca aportar a la formación de profesionales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas mediante las conclusiones y recomendaciones que este análisis va a reflejar siendo esto un benéfico primero para la comunidad universitaria y posteriormente para la comunidad ibarreña.

1.6.2 VIABILIDAD ECONÓMICA

La presente investigación es viable económicamente ya que busco aportar a al desarrollo económico del cantón barra mediante un análisis de la formación de los graduados para después de esto aportar con ideas que puedan mejorar la formación profesional de los posteriores graduados brindando a la sociedad profesorales capacitados que dinamicen la economía de la misma.

1.6.3 VIABILIDAD SOCIAL

La presente investigación es viable ya que por busca aportar a la sociedad mediante una formación académica óptima buscando con esto explotar todo el potencial del alumno viendo esto reflejado en su aporte intelectual en la sociedad del cantón Ibarra.

1.6.4 VIABILIDAD POLÍTICA

La presente investigación es viable políticamente ya que está amparada en la ley de educación superior establecida por el gobierno central del Ecuador, dicha ley busca desarrollar la educación superior mediante la formación de profesionales eficientes para la sociedad.

CONCLUSIÓN DE LA VIABILIDAD

La presente investigación es viable debido a que no se ha presentado un trabajo similar tanto económica social, educativa y políticamente, cuenta con la información necesaria para llevarse a cabo el estudio y con los recursos necesarios para desarrollarla. Adicionalmente la investigación a realizarse, busca aportar a la formación de profesionales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas mediante la propuesta que este análisis va a reflejar siendo esto un beneficio para la comunidad universitaria y posteriormente para la comunidad Ibarreña.

1.7 ANÁLISIS DE INVOLUCRADOS

INVOLUCRADOS	INTERESES	COMO VEN EL TEMA	RECURSOS	INTERVENCIÓN
FACAE	brindar a la comunidad profesionales de calidad	No existen suficientes oportunidades laborales para sus graduados	Docentes instalaciones Universitarias	Adicionar materias complementarias en la malla curricular existentes para cada carrera
Graduados	Mayores oportunidades laborales	No existen suficientes oportunidades laborales con su profesión	Conocimientos	Formación académica para generar trabajo por medio de la creación de empresa
Cantón Ibarra	Crecimiento Económico y Social	Mayor intervención de los graduados para dinamizar la economía del cantón	Sector apto para actividad económica	Apoyo en la Implementación de nuevas actividades económicas en las que los graduados presten sus servicios

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 UNIVERSIDAD

Pattarroyo Pablo (2011), autor del libro Autodidactica, afirma: ***“La Universidad representa el crisol donde el diamante del conocimiento se purifica y se amalgama en el flujo de la verdad y el método para el empírico y el teórico; creciendo y fluyendo sus riquezas en el elemento humano, así convirtiéndose en belleza, justicia, excelencia y verdad y rindiendo el conocimiento libre y valioso”.***

<http://www.wikipedia.org>especifica: ***“El término "universidad" se deriva del latín universitas magistrorum et scholarium, que aproximadamente significa comunidad de profesores y académicos. Estas comunidades eran gremios medievales que recibieron sus derechos colectivos legales por las cartas emitidas por los príncipes, prelados, o las ciudades en los que se encuentran Otras ideas centrales para la definición de la institución de la universidad era la noción de libertad académica y el otorgamiento de grados académicos”.***

Según el sitio web y el autor Pattarroyo coinciden en que la universidad es una comunidad de profesores y académicos que imparten conocimientos valiosos. Mediante estas definiciones podremos decir que la Universidad es un lugar en el cual se prepara a las personas por medio de conocimientos que en un futuro serán puestos en práctica al desarrollar la profesión elegida por el individuo.

La universidad tiene importancia decisiva para el desarrollo del país: No sólo porque contribuye a su democratización, promoviendo ascenso social

mediante la formación de cuadros calificados, sino porque genera conocimiento en áreas de valor estratégico, y además actúa como un catalizador del sistema universitario.

Es preciso considerar que la universidad es una institución de valor estratégico para el país. En primer lugar porque promueve equidad. En una sociedad caracterizada aún por una injusta distribución de la riqueza, con contrastes sociales muy marcados y un grueso sector de la población en situación de pobreza extrema, la universidad pública facilita el ascenso social de los sectores menos favorecidos, al hacer posible su acceso a la educación superior sin otra condición que sus méritos y capacidad intelectual, con lo cual también permite un más amplio desarrollo de las potencialidades humanas con que cuenta el país.

2.1.1 CARACTERÍSTICAS

En la actualidad la educación superior hace frente a tres grandes retos: la globalización económica, la importancia creciente del conocimiento en el desarrollo económico y la revolución de la comunicación y la información.

a) **Cambios radicales en necesidades de entrenamiento:** Las grandes economías desarrolladas están dirigidas hacia el conocimiento y adquisición de nuevas habilidades. Es decir, las universidades necesitan desarrollar nuevos métodos de educación y capacitación para el nuevo mercado de estudiantes que necesitan una actualización constante en conocimientos y habilidades. Especializarse más en la educación continua para estudiantes de doctorados y maestrías y ya no en los estudiantes de pregrado.

b) **Nuevas formas de competencia:** Nuevas universidades se crean constantemente congestionando el mercado y las universidades tendrían que ser capaces de competir. A parte de preocuparse por la competencia,

se debe tratar de controlar la calidad en la educación, es por eso que las universidades requieren desarrollar sistemas de información y participar en redes internacionales de colaboración para estar en capacidad de evaluar la calidad de los programas

c) **Nuevas formas de Configuración y Modos de Operar:** Las universidades actuales deberán contar con la capacidad de organizarse de manera eficiente al continuo cambio en la estructura y formas de operación ocasionadas por surgimiento de nuevos campos científicos y tecnológicos que modifican las antiguas disciplinas tradicionales”.

2.1.2 **IMPORTANCIA**

Las Universidades desempeñan un papel muy importante ya que son los encargados de formar a los profesionales del futuro, para que estos luego puedan contribuir al desarrollo económico de un país, por esto las universidades deben ser de calidad, nosotros los estudiantes debemos ser formados con ciencia, tecnología y valores.

Las universidades en la actualidad existen programan de financiamiento que ayudan a todos esos pequeños emprendedores a que puedan llevar a cabo sus ideas-proyectos que van a poder generar nuevas fuentes de trabajo que a su vez van a colaborar con el crecimiento económico.

La Universidad Pública es un elemento clave en el desarrollo de los pueblos. De su excelencia depende que los países puedan construir una masa crítica de profesionales al servicio del bienestar nacional, entendiéndose por este una sociedad culta, integradora e igualitaria, con propensión a la solidaridad y a la búsqueda del desarrollo y bienestar.

Los países en América Latina que han logrado los mejores estándares de desarrollo tienen en sus universidades públicas a referentes de excelencia.

Están inclusive entre las mejores del Mundo. Los casos de la Universidad Nacional Autónoma de México, la Universidad de Sao Paulo una de las tres fundadas por el propio Estado del mismo nombre, la Universidad de Buenos Aires la famosa UBA, la Universidad de Chile, la Universidad Nacional de Colombia, son dignas de tomarse en cuenta pues todas son centros de gran y reconocido prestigio.

Las universidades mencionadas tienen como factor común el apoyo de sus gobiernos. Tienen profesores muy bien remunerados que así pueden dedicarse a la docencia y a la investigación. Gozan también del apoyo de empresarios con visión de largo plazo que saben que la mejor forma de construir un mercado es construyendo primero un capital humano. Se forma así un círculo virtuoso que contribuye positivamente con el país”.

2.1.3 EDUCACIÓN

Pattarroyo Pablo (2011), autor del libro Autodidactica, afirma: ***“La palabra educación viene de la palabra latina educere que significa guiar, conducir o de educare que significa formar o instruir, y puede definirse como: todos aquellos procesos que son bi-direccionales mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar. La educación no se lleva a cabo solamente a través de la palabra sino, está presente en todos nuestros sentimientos, actitudes y acciones. Es el proceso de concentración y vinculación cultural, moral y conductual”.***

La educación desde sus niveles primarios es primordial para el desempeño de un individuo en la sociedad, una formación rica tanto en valores como en conocimientos logran formar profesionales de éxito que aportaran al desarrollo socio – económico de un sector.

Una educación integral lograra desarrollar a un país ya que el recurso más preciado que puede tener una nación es el talento humano por que este

puede ser explotado al máximo y sin ningún límite, cosa que no sucede con los recursos naturales y de capital es por esto que mencionamos con tal redundancia que la educación es el pilar importante para que un país pueda llamarse desarrollado.

2.1.4 EL ROL DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN LA SOCIEDAD

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR ART. 27 Vigente, ***“La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”.***

“La educación en cualquiera de sus niveles no debe tener ningún fin de lucro, el único fin que esta debe tener es la formación integral de las personas brindándoles todo tipo de herramientas, para que mas adelante puedan desarrollar un trabajo exitoso que no solo los beneficie a ellos como profesionales sino beneficie al desarrollo de un país”.

“El aporte que brindan cada uno de los profesionales en la sociedad es indispensable en el desarrollo y crecimiento de un sector ya que cada uno de estos individuos una vez ya formados profesionalmente logran el desarrollo del mismo”.

2.1.5 IMPORTANCIA DE LA EDUCACIÓN

La educación es uno de los pilares básicos de la sociedad y se debe entender como una actividad que fomenta la paz y da las herramientas

necesarias para que los ciudadanos puedan vivir en total armonía. Aparte de ser un instrumento de ascenso social, su función más importante es la de crear un pueblo unido por unos valores únicos.

La educación es la principal herramienta que una sociedad puede poseer ya que gracias a ella formara profesionales que sea un aporte mas adelante para el desarrollo de la misma, profesionales capacitados que sacaran provecho a cada uno de los recursos que un país posea llevándolo así a un desarrollo óptimo.

2.1.6 CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

Darling Hammond(1997), autora del libro Manual para la evaluación del profesorado: ***“Los requerimientos de calidad y productividad aplicados a un proceso de docencia implican no sólo identificar y comprender el comportamiento de las variables que inciden en este proceso sino que también determinar el nivel mínimo de calidad y productividad necesarios para garantizar una educación superior eficaz y eficiente, y por otro la continuidad y desarrollo de la Institución. El nivel de calidad es un concepto que puede ser medido y evaluado "per se" (normativo) o en términos relativos: comparación con pares, percepción de los usuarios e interesados”.***

“Otro tema relevante es definir qué es más importante: alcanzar un cierto nivel de calidad o evolucionar en un contexto dinámico. Estos conceptos relativos, intangibles y muchas veces subjetivos, no permiten una evaluación concreta y absoluta, lo que obliga al diseño de mecanismos de control diferentes. El resultado de ello es la creación de "indicadores" que permiten relacionar funcionamiento, recursos y resultados respecto a actividades, eventos, procesos, unidades organizacionales y otros componentes de la institución. Las universidades pueden y deben tener más calidad pero, además,

necesitan tener evidencias de ello para justificar ante quienes les proporcionan recursos (sean éstos las autoridades estatales o sus usuarios), que sus aportes están siendo bien utilizados”.

2.1.7 ESTÁNDARES DE EDUCACIÓN

Darling Hammond (1997), autora del libro Manual para la evaluación del profesorado”, afirma: ***“En todos los niveles de educación, los estándares deben reflejar, no solamente el conocimiento y las competencias que debe adquirirse, sino, los valores y actitudes que cobrarán creciente importancia en el mundo en que nuestros estudiantes vivirán y trabajarán. Entre estos se incluyen elementos como la formación de carácter, el patriotismo, la perspectiva de servicio, la tolerancia, la no violencia y el respeto por los derechos humanos y la vida”.***

2.1.8 PROGRAMA PARA LA EVALUACIÓN INTERNACIONAL DE ALUMNOS (PISA).

El Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE (PISA, por sus siglas en inglés), tiene por objeto evaluar hasta qué punto los alumnos cercanos al final de la educación obligatoria han adquirido algunos de los conocimientos y habilidades necesarios para la participación plena en la sociedad del saber. PISA saca a relucir aquellos países que han alcanzado un buen rendimiento y, al mismo tiempo, un reparto equitativo de oportunidades de aprendizaje, ayudando así a establecer metas ambiciosas para otros países.

Las pruebas de PISA son aplicadas cada tres años. Examinan el rendimiento de alumnos de 15 años en áreas temáticas clave y estudian igualmente una gama amplia de resultados educativos, entre los que se encuentran: la motivación de los alumnos por aprender, la concepción que

éstos tienen sobre sí mismos y sus estrategias de aprendizaje. Cada una de las tres evaluaciones pasadas de PISA se centró en un área temática concreta: la lectura (en 2000), las matemáticas (en 2003) y las ciencias (en 2006); siendo la resolución de problemas un área temática especial en PISA 2003. El programa está llevando a cabo una segunda fase de evaluaciones en el 2009 (lectura), 2012 (matemáticas) y 2015 (ciencias).

La participación en PISA ha sido extensa. Hasta la fecha, participan todos los países miembros, así como varios países asociados. Los estudiantes son seleccionados a partir de una muestra aleatoria de escuelas públicas y privadas. Son elegidos en función de su edad (entre 15 años y tres meses y 16 años y dos meses al principio de la evaluación) y no del grado escolar en el que se encuentran. Más de un millón de alumnos han sido evaluados hasta ahora. Además de las pruebas en papel y lápiz que miden la competencia en lectura, matemáticas y ciencias, los estudiantes han llenado cuestionarios sobre ellos mismos, mientras que sus directores lo han hecho sobre sus escuelas.

Una vez completada la primera fase de nueve años, PISA continuará el seguimiento del rendimiento de los alumnos en tres áreas temáticas principales, pero también buscará profundizar su introspección sobre las evaluaciones venideras. Hará esto mediante el desarrollo de mejores formas de seguimiento del progreso de los alumnos, haciendo posibles comparaciones más precisas entre el rendimiento y la instrucción, y haciendo uso de evaluaciones informatizadas. Estas innovaciones serán exploradas inicialmente como componentes suplementarios y opcionales de PISA, pero que serán integradas al núcleo del programa en aquellos casos en que se considere apropiado.

2.1.9 OBJETIVOS DEL MILENIO EN LA EDUCACIÓN

Objetivo 2: Lograr la enseñanza primaria universal:

- Tasa neta de matriculación en la enseñanza primaria.
- Proporción de alumnos que comienzan el primer grado y llegan al último grado de la enseñanza primaria.
- Tasa de alfabetización de las personas de entre 15 y 24 años, mujeres y hombres.

Objetivo 3: Promover la igualdad entre los géneros y la autonomía de la mujer:

- Proporción de niñas y niños en la enseñanza primaria, secundaria y superior.
- Proporción de mujeres con empleos remunerados en el sector no agrícola.
- Proporción de escaños ocupados por mujeres en los parlamentos nacionales.

Gráfico N° 3 Objetivos del Milenio



Fuente: ONU (2011), Informe Objetivos del Milenio

Los Objetivos de Desarrollo del Milenio, también conocidos como Objetivos del Milenio, son ocho propósitos de desarrollo humano fijados en el año 2000, que los 189 países miembros de las Naciones Unidas acordaron conseguir para el año 2015. Estos objetivos tratan problemas de la vida cotidiana que se consideran graves o radicales.

Lo que buscan los objetivos del milenio es la igualdad, con cada uno de sus objetivos tratan de cubrir cada lo más importante para el desarrollo de una sociedad, en el caso de nuestra investigación los más importantes son los objetivos relacionados a la educación, cada uno de los objetivos reflejan lo esencial que es la educación desde sus niveles primarios para así tener bases muy bien sentadas que más adelante nos lleven a conseguir un título universitario que nos ayude a mejorar nuestro nivel de vida y como consecuencia de esto un desarrollo social y económico de un sector gracias al aporte profesional de cada graduado.

2.2 DESARROLLO ECONÓMICO

Taylor Jonh (2010), autor del libro Principios de Economía, define: ***“Proceso de crecimiento mediante el cual los países incrementan los ingresos per cápita y se industrializan”***.

Mankiw Gregory (2002), autor del libro Principios de Economía, define: ***“El desarrollo económico se puede definir como la capacidad de países o regiones para crear riqueza a fin de promover y mantener la prosperidad o bienestar económico y social de sus habitantes. Podría pensarse al desarrollo económico como el resultado de los saltos cualitativos dentro de un sistema económico facilitado por tasas de crecimiento que se han mantenido altas en el tiempo y que han permitido mantener procesos de acumulación del capital. Evidentemente que los saltos cualitativos no se dan exclusivamente si se dan acumulaciones cuantitativas de una única variable, pues los saltos pueden ser incluso de carácter externo y no solo depender de las condiciones internas de un país”***.

Parkin Michael (2010), autor del libro Macroeconomía versión para Latinoamérica, establece: ***“Desarrollo económico es la transición de un nivel económico concreto a otro más avanzado, el cual se logra a***

través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo plazo, con el consiguiente aumento de los factores productivos disponibles y orientados a su mejor utilización; teniendo como resultado un crecimiento equitativo entre los sectores de la producción. El desarrollo implica mejores niveles de vida para la población y no sólo un crecimiento del producto, por lo que representa cambios cuantitativos y cualitativos. Las expresiones fundamentales del desarrollo económico son: aumento de la producción y productividad per cápita en las diferentes ramas económicas, y aumento del ingreso real per cápita”.

Lo afirmado por los autores y el sitio web coinciden en que el desarrollo económico es la capacidad de crear riquezas el cual se logra a través de un proceso de transformación estructural del sistema económico a largo plazo. Uniendo estos dos conceptos podemos definir al Desarrollo económico como la utilización óptima de los factores productivos para avanzar de un nivel económico a otro más avanzado, mejorando con esto los niveles de vida de las personas de un lugar determinado en el cual se de este proceso de desarrollo.

Desarrollo económico tiene dos dimensiones: el crecimiento económico y la calidad de vida (satisfacción de las necesidades básicas, tanto materiales como espirituales.

Sin embargo, es comprensible incluir el tema de la calidad de vida dentro del "desarrollo humano", con lo cual reducimos el "desarrollo económico" a las consideraciones sobre la generación de riqueza o, lo que es lo mismo, sobre el incremento de la producción de bienes y servicios. Si el ámbito geográfico de análisis es lo local o municipal, hablamos de desarrollo económico local”.

La nueva economía exige una rápida adaptación a los cambios. Estos se producen con mucha rapidez y por lo tanto debemos estar preparados para

poder crecer en la medida que nuestras propias necesidades así lo requieran.

Como analizamos anteriormente el crecimiento que obtengamos a través de la producción que debemos aumentar, la competencia leal y útil de nuestra economía, la adecuada redistribución de los ingresos del estado, la importancia que dé el estado a la población y a los sectores productivos, tomar conciencia que más deuda no nos traerá jamás crecimiento, y sobre todo el cambio de actitud que necesitamos los ecuatorianos, debe estar encaminado a conseguir el desarrollo de nuestro país y el de nuestros hijos, junto a adecuadas políticas de democratización de la sociedad conseguiremos una mejor sensación de bienestar.

2.2.1 IMPORTANCIA

Uno de los grandes retos para la sociedad y la economía de este nuevo siglo va a ser, sin duda, el impulsar el crecimiento y desarrollo de las estructuras sociales y económicas de ámbito local, frente al cada vez más caótico sistema globalizado que pugna por consolidarse. La globalización es un proceso fundamentalmente económico que consiste en la creciente integración de las distintas economías nacionales en un único mercado capitalista mundial. Los modos de producción y de movimientos de capitales se configuran a escala global, mientras los gobiernos y movimientos sociales van perdiendo atribuciones y capacidades.

2.2.2 PILARES DEL DESARROLLO ECONÓMICO

El motor del progreso económico debe sustentarse en estos cuatro pilares o factores, son:

- **RECURSOS HUMANOS** (ofertas de trabajo educación habilidades, disciplina y motivación).
- **RECURSOS NATURALES** (tierra, minerales, combustible, calidad ambiental).

- CAPITAL (plantas, maquinaria, carreteras, propiedad intelectual).
- AVANCES TECNOLÓGICOS E INNOVACIÓN (ciencias, ingeniería, administración, talento humano).

2.2.3 TIPOS DE DESARROLLO ECONÓMICO

- Desarrollo a Corto Plazo: el tipo más fácil de desarrollo se debe al aumento de la utilización de nuestra capacidad productiva. En un año cualquiera, la producción potencial de una economía tiene un límite, que depende de la calidad de recursos existentes y de nuestros conocimientos tecnológicos.
- Desarrollo a Largo Plazo: por deseable que sea el pleno empleo la cantidad de producción adicional que podemos conseguir de esta forma es limitada. Una vez que utilizamos plenamente nuestra capacidad productiva, solo es posible aumentar más la producción ampliando la capacidad por lo cual tenemos que desplazar la curva de posibilidades de producción hacia afuera. Estos desplazamientos aumentan el PIB potencial, es decir de nuestra capacidad productiva. Los aumentos de la capacidad son fundamentales a largo plazo.

2.3 DESARROLLO SOCIAL

Mankiw Gregory (2002), autor del libro Principios de Economía, define: ***“El desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y capital social en una sociedad. Implica una evolución o cambio positivo en las relaciones de individuos, grupos e instituciones en una sociedad. Implica principalmente Desarrollo Económico y Humano. Su proyecto a futuro es el Bienestar social”.***

Furtado Celso (2008), autor del libro Principios de Economía, establece: ***“Como ocurre frecuentemente con la mayoría de los aspectos relacionados con las ciencias sociales, no podemos hablar de un concepto único o generalizado de desarrollo social, pues éste***

puede variar, no sólo de una persona a otra debido a la manera muy particular de percibir y comprender al mundo que tiene cada ser humano, sino también, de una sociedad a otra y aún dentro de cada sociedad, ya que depende tanto del momento histórico como del contexto cultural de cada una, que por supuesto son cambiantes”.

Los dos autores coinciden en que el desarrollo social se refiere al desarrollo del capital humano y del capital social buscando con esto el bienestar social. Es así que llegamos a determinar que el Desarrollo social es el desarrollo de la relación humano con el capital en una sociedad determinada, a esto afecta variables del entorno social y económico que ayudaran a alcanzar esta meta.

El desarrollo social es un proceso que, en el transcurso del tiempo, conduce al mejoramiento de las condiciones de vida de toda la población en diferentes ámbitos: salud, educación, nutrición, vivienda, vulnerabilidad, seguridad social, empleo, salarios, principalmente. Implica también la reducción de la pobreza y la desigualdad en el ingreso. En este proceso, es decisivo el papel del Estado como promotor y coordinador del mismo, con la activa participación de actores sociales, públicos y privados.

Para algunos autores, el desarrollo social debe conducir a igualar las condiciones de bienestar prevalecientes en las sociedades industrializadas. Si bien actualmente se acepta que el desarrollo social debe adecuarse a las condiciones económicas y sociales particulares de cada país, existen estándares internacionales que se consideran “metas sociales deseables”. La Organización de las Naciones Unidas (ONU) y sus diferentes organismos asociados son el referente principal en esta materia.

El aspecto social debe ser una prioridad para el gobierno, cambiando los porcentajes destinados para Fuerzas Armadas y Deuda Externa, y revirtiéndolos en Educación, Salud e Inversión Pública.

Además de fortalecer el sector externo con políticas y planes a largo plazo que incentiven a los inversionistas extranjeros a crear fuentes de empleo y aumento del ingreso.

2.3.1 CARACTERÍSTICAS DEL DESARROLLO SOCIAL

- **Consumidores vs Trabajo y Fertilidad.** Afecta al crecimiento de la renta per cápita.
- **Capital Humano.** A mayor número de personas mayor crecimiento.
- **Escolarización.** Esto incrementa el Capital Humano.
- **Expectativa de vida.** El indicador de salud está correlacionado de forma positiva al Crecimiento Económico.

Las características esenciales del desarrollo social se concentran en el bienestar de la sociedad y del individuo en sí, y esto es logrado por medio de los diferentes recursos brindados por el Gobierno, recursos que son sumamente importantes para el desarrollo integral de una persona como es la educación, el capital humano. Y el trabajo, recursos que brindados a una personal logran su estabilidad y desarrollo.

2.3.2 IMPORTANCIA DEL DESARROLLO SOCIAL

El compromiso es de buscar consolidar los sectores productivos de la entidad para que sean más competitivos, con base en un mejor desarrollo tecnológico y en un contexto de respeto al medio ambiente, para garantizar un desarrollo sustentable en beneficio de la comunidad.

Se están instrumentando estrategias orientadas a coadyuvar en mejorar las condiciones que permitan el desarrollo económico sustentable, a través de una estructura económica diversificada y la creación de oportunidades para mejorar los niveles de ingreso de la población. Con los propósitos de promover mayor competitividad en la industria a fin de que fortalezca su

conurrencia a los mercados internacionales, impulsamos acciones para la preservación y fomento de la planta manufacturera.

El desarrollo social no puede ignorar el respeto al medio ambiente, por lo que es necesario armonizar los intereses de ambos, para que la población pueda vivir sin riesgos en su entorno natural y lograr un pleno desarrollo sustentable. Para lograr lo anterior, se desarrollan programas como el de Ordenamiento Ecológico del Estado, que es un instrumento de planeación ecológica, fomentando la conciencia de respeto al medio ambiente tomando conocimiento de la importancia de no contaminar y los buenos hábitos respecto al tratamiento de la basura y otras fuentes de contaminación.

La importancia del desarrollo sustentable radica en un hecho no menor: la suposición de que la Humanidad no tiene que resignar su actual calidad de vida o modernidad para cuidar y mantener el medio ambiente. Así, el desarrollo sustentable resulta deslumbrante y práctico ya que no sólo representa ideas de protección a la naturaleza y a todo aquello que nos rodea si no un modo de llevar a cabo estas prácticas consientes y responsables en pos del beneficio también de la Humanidad.

2.4 DESARROLLO SOCIO ECONÓMICO

Samuelson Paul (2010), autor del libro Crecimiento Macroeconómico y Estabilidad, expresa: ***“El desarrollo socioeconómico significa crecimiento económico y social se emplea para describir no las medidas cualitativas de una economía en crecimiento como la tasa de aumento de la renta real per cápita, sino los cambios económicos, sociales de cualquier otro tipo que dan lugar al crecimiento, el desarrollo económico exige cambios en las técnicas de producción en las actitudes sociales y en las institucionales.”***

2.4.1 DESARROLLO SOCIOECONÓMICO SOSTENIBLE

Parkin Michael (2010), autor del libro Macroeconomía versión para Latinoamérica, expresa que: ***“Es el desarrollo que satisface las necesidades de una generación presente sin comprometer a las generaciones futuras; se puede sostener a lo largo del tiempo, con el adecuado y vital manejo de los recursos naturales sin superar excesivamente la capacidad de renovación de estos y su capacidad para soportar/absorber la carga contaminante de los desechos de la producción agrícola, pecuaria, o industrial; es decir desarrollando todas las cargas productivas (humanas y naturales) de una localidad o país, para lograr así un crecimiento económico con equidad social y calidad ambiental. En el ámbito del desarrollo sostenible existen cuatro dimensiones: ambiental, económica, social y cultural. Se considera el aspecto social por la relación entre el bienestar social con el medio ambiental y la bonanza económica. El triple resultado es un conjunto de indicadores de desempeño de una organización en las tres aéreas. El desarrollo y el bienestar social, están limitados por el nivel tecnológico, los recursos del medio ambiente para absorber los efectos de la actividad humana, ente esta situación, se plantea la posibilidad de mejorar la tecnología y la organización social de forma que el medio ambiente pueda recuperarse al mismo ritmo que es afectado por la actividad humana”.***

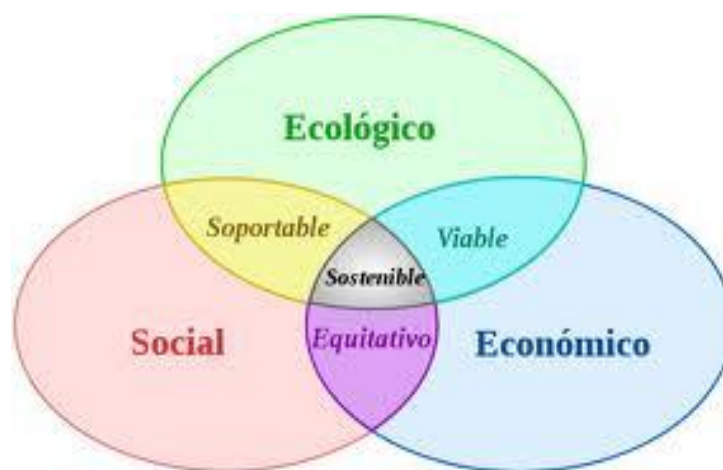
Según lo establecido por el autor el desarrollo socioeconómico permite a las personas contar con un sistema organizado que le permite valerse de recursos como el dinero para satisfacer sus necesidades básicas con calidad, para que este proceso funcione efectivamente el sistema debe ser protegido y promovido por una estructura de jerarquía superior como el gobierno central, que basa sus actividades en el respeto social.

El Desarrollo Socioeconómico es un proceso en el cual nos da como resultado una mejor calidad de vida para los individuos que conforman un

país o que están dentro de un mismo territorio, para eso es necesario una explotación racional de los recursos del planeta, siempre y cuando esta sea destinada para beneficio de la humanidad de tiempo presente y futuro. La humanidad hoy en día enfrenta una problemática, esta se refiere al antiguo concepto de desarrollo socioeconómico ya que el mismo quedo en el pasado, y ahora se discute mas sobre los retos que constituye un desarrollo sustentable.

Desarrollo socioeconómico permite a las personas contar con un sistema organizado que les permite valerse de recursos, como el dinero, para satisfacer sus necesidades básicas y superfluas con calidad.

Para que funcione correctamente, este sistema debe ser protegido y promovido por una estructura de jerarquía superior como un gobierno, que base sus actividades en el respeto social. Dicho esto hablamos ahora del desarrollo socioeconómico sostenible que se basa en no destruir los recursos naturales como lo hemos hecho hasta ahora o pagar más por la destrucción causada, apoyándose en los avances tecnológicos.



Fuente: Macroeconomía versión para Latinoamérica

El concepto de desarrollo sostenible refleja una creciente conciencia acerca de la contradicción que puede darse entre desarrollo, en primer lugar se entiende como crecimiento económico y mejoramiento del nivel material de

vida, y las condiciones ecológicas y sociales para que ese desarrollo pueda perdurar en el tiempo.

Esta conciencia de los costos humanos, naturales y medioambientales del desarrollo y el progreso ha venido a modificar la actitud de despreocupación o justificación que al respecto imperó durante mucho tiempo.

2.5 INCIDENCIA

Hernández Roberto (2006), autor de libro Metodología de la Investigación, menciona: ***“La incidencia es una magnitud que cuantifica la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población dada. Habitualmente, la población está formada por personas y los eventos son enfermedades, pero esto es sólo uno de los posibles casos particulares”.***

De acuerdo a los dos sitios web coinciden es que incidencia la es una magnitud que cuantifica la dinámica de ocurrencia de un determinado evento en una población. Y la forma en que este evento influye en cambios al sector o población a la que se aplica y mediante esto se miden resultados negativos o positivos para una posterior solución y en el caso de ser positivo el impacto se determina una aplicación constante de resultado esperado.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación que se utilizó en este trabajo es la investigación cuantitativa, apoyándome en las pruebas estadísticas tradicionales que parte de la recolección de datos numéricos aportados por la encuesta como instrumentó valido para dicho propósito y con esto limitarlos y saber exactamente dónde se inicia el problema, en qué dirección va y qué tipo de incidencia existe entre sus elementos.

En el proceso de investigación también se utilizó la investigación explicativa, debido a que busca dar razones causales de por qué ocurre un fenómeno y en qué condiciones se da este, como influyo la formación académica que tienen los graduados en su vida profesional y en base a esto como está siendo su aporte al desarrollo del Cantón Ibarra en función de la empleabilidad.

Al utilizar este tipo de investigación podemos conocer la relación directa que existe entre las variables estudiadas y de cómo incide una en la otra, con esto damos una explicación a los cambios que cada una presenta en determinadas etapas de la investigación y por medio del análisis realizado podemos dar a conocer las soluciones mediante la elaboración de una propuesta de investigación que posteriormente pueda ser aplicada en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, beneficiando a los futuros graduados.

3.2 ETAPAS DE LA INVESTIGACIÓN

ETAPA	DESCRIPCIÓN	ACTIVIDADES	ACTORES
Delimitación del problema de estudio	Definir el objeto de metodología adecuada al mismo	Revisión de anteriores	Investigador
Revisión teórica	Ubicar el objeto de estudio en el marco del conocimiento desarrollado en el área	Consulta de fuentes bibliográficas y digitales	Investigador
Elaboración de instrumento	Establecer criterios organizados de los datos que se necesitan para la investigación	Elaboración de la encuesta Valoración de la encuesta Diseño final de la encuesta	Investigador
Análisis de datos	Agrupar resultados de acuerdo con los resultados que permitan inferir la situación real de la cuestión	Análisis de resultados y redacción de conclusiones	Investigador
Redacción de la propuesta de investigación, conclusiones y recomendaciones	Extraer resultados de investigación y ordenarlos en un todo coherente y comprensible	Elaboración de la propuesta final	Investigador

3.3 DEFINICIÓN DE LAS VARIABLES

3.1.1. Desarrollo

3.1.2. Empleabilidad

3.1.3. Educación

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1 POBLACIÓN

La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en el período 2008 – 2012 ha registrado 766 graduados, estadísticas que se encuentran detalladas en el siguiente cuadro:

Tabla Nº 3 Graduados de la FACAE

CARRERAS	# GRADUADOS
INGENIERIA EN CONTABILIDAD Y AUDITORIA	426
INGENIERIA EN ECONOMIA MENCIÓN FINANZAS	66
INGENIERIA EN MERCADOTECNIA	71
INGENIERIA COMERCIAL	203
TOTAL DE GRADUADOS DE LA FACAE	766

Fuente: Registro brindado por la Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas

3.4.2 MUESTRA

La población es mayor a 100 unidades y es una población finita por lo tanto se aplicara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{\sigma^2 Npq}{\epsilon^2(N - 1) + \sigma^2 pq}$$

$$n = \frac{1,96^2 \times 766 \times 0,5 \times 0,5}{0,05^2 \times (766 - 1) + 1,96^2 \times 0,5 \times 0,5}$$

$$n = 256,07$$

n = tamaño de la muestra

N= universo o población a estudiar

σ = nivel de confianza

p= población a favor

q = población en contra

ϵ = Error de estimación

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES					
VARIABLE	CONTEXTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	FUENTES	INSTRUMENTOS
DESARROLLO	Proceso de crecimiento mediante el cual los países incrementan los ingresos pre- cápita y se industrializan.	Nivel de consumo	Ingresos	Primarias	Encuestas
			Población	Secundarias	Fuentes bibliográficas
		Productividad	Actividad económica	Primarias	Encuestas
			Empleo	Primarias	Encuestas
			Desempleo	Primarias	Encuestas
EMPLEABILIDAD	Capacidad de una persona de acceder a un puesto de trabajo, mantenerse en él y reubicarse en otro caso de pérdida del primero	Sector publico	Formación Académica	Primarias	Encuestas
		Sector Privado	Experiencia laboral	Primarias	Encuestas

EDUCACIÓN	Procesos que son bidireccionales Mediante los cuales se pueden transmitir conocimientos, costumbres, valores y formas de actuar.	Graduados	Número de graduados	Primarias	Encuestas
			Calidad de la educación	Primarias	Encuestas
			Sectores de ocupación laboral	Primarias	Encuestas
			Ley de educación superior	Secundarias	Fuentes bibliográficas

3.6 MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN

3.6.1 MÉTODO ANALÍTICO

En el proceso de investigación se utiliza el método analítico que consiste en la descomposición sus partes o elementos para observar las causas, y efectos. El análisis es la observación de un hecho en nuestro caso el nivel de empleabilidad en un sector específico como es el cantón Ibarra en función de la formación académica de los graduados.

El proceso se lo lleva a cabo en etapas que van desde el planteamiento del problema, descomponiéndolo en sus partes todos y cada uno de los elementos que intervienen para poder tener una mejor claridad del objeto de estudio, esto también se logra con la aplicación del muestreo para conocer el panorama real del problema investigado y así poder llegar al fin perseguido que es establecer una propuesta útil aplicable al objeto d estudio que brinde posibles soluciones para los posteriores graduados.

3.6.2 MÉTODO DEDUCTIVO

Durante la investigación utilizamos el método deductivo que permite pasar del problema general a hechos particulares, como son conocer la situación actual de los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas en relación a la empleabilidad de los graduados en función de sus conocimientos académicos, en este procedimiento la técnica a utilizarse será la aplicación de la encuesta para la obtención de información necesaria para el análisis del problema planteado.

Una vez realizadas las encuestas podremos determinar la problemática en particular y así establecer las posibles soluciones, basándonos en hechos reales y con esto cumplir con los objetivos planteados en nuestra investigación.

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

La técnica a utilizarse en el presente trabajo de grado fue las encuestas tipo cuestionarios, el cual se estructuró con preguntas abiertas y cerradas, dirigidas a los sujetos de estudio, que permiten el análisis objetivo de la población investigada que son los graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas. Este instrumentos nos permite obtener información acerca de como consideran la formación académica que recibieron en la universidad como esta ha influido en su desempeño laboral y a su vez en el desarrollo socio-económico del cantón Ibarra

Adicional a esto se utilizaron técnicas de documentales como son:

- a) Fichas Bibliográficas
- b) Fichas Nemotécnicas

3.8 PROCESOS PARA OBTENER LOS RESULTADOS

Para analizar los datos recolectados en la encuesta aplicada, así como los obtenidos de manera documental mediante el análisis del trabajo de grado se hará uso de herramientas de estadística descriptiva tales como la obtención de la media de respuesta del grupo sujeto al estudio y el análisis grafico de cada una de las preguntas, ya que el estudio será no experimental y se pretende determinar el grado de correlación de las variables a analizar.

La información recopilada mediante las encuestas, es organizada y tabulada para ser ingresada en tablas estadísticas, en las que se sustentan la elaboración de gráficos estadísticos, en los que se resaltan los valores porcentuales que permiten abstraer los indicadores de las diferentes variables.

Cada una de las preguntas generara una tabla, grafico estadístico y el análisis correspondiente, en el que se presentan argumentaciones sobre causas y consecuencias de cada uno de los aspectos.

3.9 TRASCENDENCIA CIENTÍFICA O VALOR PRÁCTICO DEL ESTUDIO

Con el presente trabajo de grado busco aportar a la formación de posteriores estudiantes de las diferentes carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas mediante la modificación de las mallas con la inclusión de nuevas materias que serán complementarias en la formación académica de los estudiantes, materias que después del estudio realizado sabremos que son indispensables para un profesional en su campo laboral brindándoles con esto herramientas útiles para su desempeño profesional.

Cabe destacar que un profesional bien preparado será un elemento indispensable para el desarrollo de un sector en este caso el cantón Ibarra.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS, INTERPRETACIÓN Y DISCUSIÓN DE RESULTADOS

La presente encuesta fue realizada en el Cantón Ibarra y está dirigida a los graduados del periodo 2008-2012 de la Facultad de Ciencia Administrativas y Económicas de La Universidad Técnica Del Norte.

Tiene como objetivo recolectar información por medio de las respuestas proporcionadas por los encuestados útiles para el planteamiento de la propuesta que posteriormente dará solución a la problemática estudiada.

Una vez aplicada la formula de la población finita al total de la población que para este caso era de 766 graduados en el periodo 2008 – 2012, se pudo tomar la muestra de la población a la que se va aplicar las respectivas encuestas el número de la población encuestada será de 256 graduados correspondientes a las carreras presenciales de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.

Adicional a esto las encuestas van a ser realizadas de forma directa y electrónicamente ya que es más fácil poder localizar a los graduados haciendo uso de las páginas sociales en internet.

4.1 PREGUNTAS

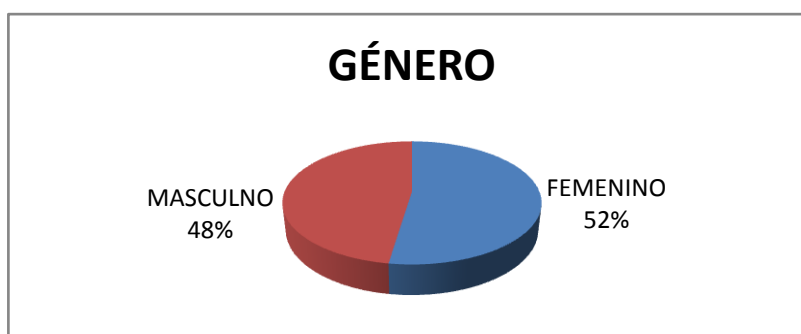
El resultado de las encuestas que se realizó a los graduados de las diferentes carreras de la Universidad Técnica del Norte es el siguiente:

1.- GÉNERO

Tabla N° 4 Género de la población encuestada

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
FEMENINO	134	52%
MASCULNO	122	48%
TOTAL	256	100%

Grafico N° 4 Género de la población encuestada



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

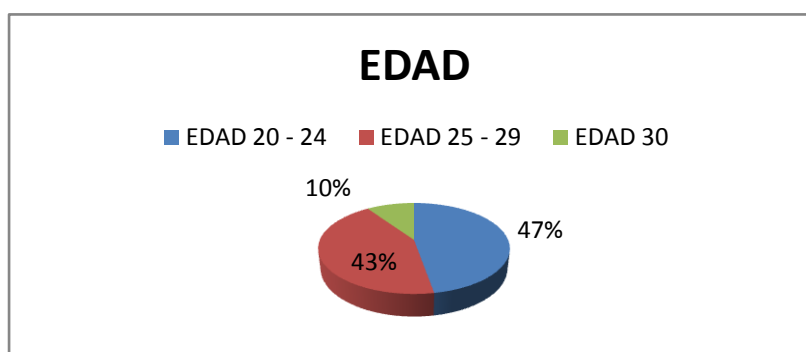
De los 256 graduados encuestados podemos observar que hay un resultado casi equitativo de hombres y mujeres graduados, ya que estamos con un 52% a 48%, cabe destacar que la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas se encuentra conformada en su mayoría por el género femenino, lo cual refleja un problema debido a que al momento de obtener un título profesional, el índice de mujeres es menor que de hombre.

2.- EDAD

Tabla Nº 5 Edad de la población encuestada

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
EDAD 22 - 24	120	47%
EDAD 25 - 29	110	43%
EDAD 30	26	10%
TOTAL	256	100%

Grafico Nº 5 Edad de la población encuestada



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

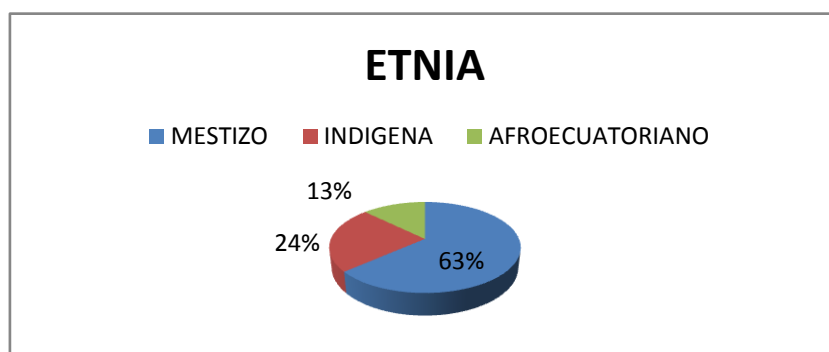
De los 256 graduados encuestados podemos observar que la frecuencia de la edad de graduación va desde los 23 a 29 años de edad lo cual representa que la mayoría de la población busca un título profesional desde temprana edad, por lo que esto representa, estabilidad laboral y por ende económica debido a que por medio de la obtención de un título cuentan con mejores oportunidades lo que tiene relación directa con un mejor estilo de vida.

3.- ETNIA

Tabla Nº 6 Etnia de la población encuestada

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
MESTIZO	161	64%
INDIGENA	61	24%
AFROECUATORIANO	34	13%
TOTAL	256	100%

Grafico Nº 6 Etnia de la población encuestada



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

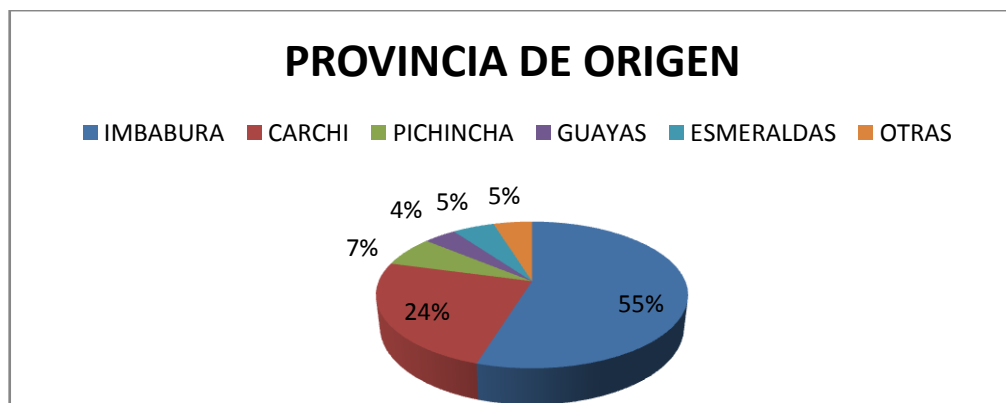
De los 256 graduados encuestados podemos observar que la mayor parte de graduados son mestizos, resultado que se da porque el mayor porcentaje de población que conforma nuestro país es mestiza por lo que va haber un índice mayor en la accesibilidad a la educación superior y por lo tanto en la obtención de un título profesional.

4.- PROVINCIA DE ORIGEN

Tabla Nº 7 Provincia de origen de los graduados

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
IMBABURA	138	55%
CARCHI	62	24%
PICHINCHA	18	7%
GUAYAS	11	4%
ESMERALDAS	14	5%
OTRAS	13	5%
TOTAL	256	100%

Grafico Nº 7 Provincia de origen de los graduados



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

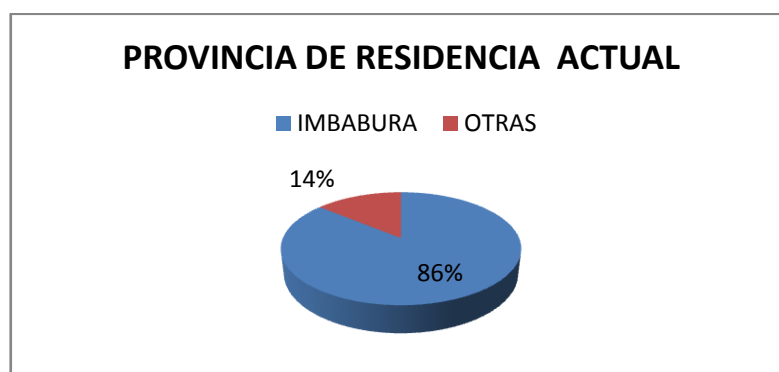
De los 256 graduados encuestados podemos observar que las ciudad de origen de los encuestados es variada, lo que nos indica que la Universidad Técnica del Norte tiene una gran acogida en todo el país, la mayor parte de los resultados se concentran en la provincia de Imbabura y de Carchi lo que refleja que la universidad brinda varias opciones para que los estudiantes puedan sacar un título profesional sin la necesidad de desprenderse de su núcleo familiar.

5.- PROVINCIA DE RESIDENCIA

Tabla Nº 8 Provincia de residencia de los Graduados

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
IMBABURA	218	86%
OTRAS	38	14%
TOTAL	256	100%

Grafico Nº 8 Provincia de residencia de los Graduados



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

De los 256 graduados encuestados, podemos observar que el mayor porcentaje de graduados se concentra en Imbabura, en relación a la pregunta anterior que es la ciudad de origen se refleja que la mayoría de graduados una vez culminados sus estudios prefirió quedarse en la provincia en la que realizaron sus estudios a prestar sus servicios siendo esto positivo ya que representa un mayor ingreso para la provincia y por ende para el Cantón Ibarra al ser la capital de la provincia de Imbabura.

6.- ¿EN QUE AÑO SE GRADUÓ?

Tabla Nº 9 Año de Graduación

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
AÑO DE GRADUACIÓN 2008	23	9%
AÑO DE GRADUACIÓN 2009	25	10%
AÑO DE GRADUACIÓN 2010	41	16%
AÑO DE GRADUACIÓN 2011	76	30%
AÑO DE GRADUACIÓN 2012	91	36%
TOTAL	256	100%

Grafico Nº 9 Año de Graduación



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

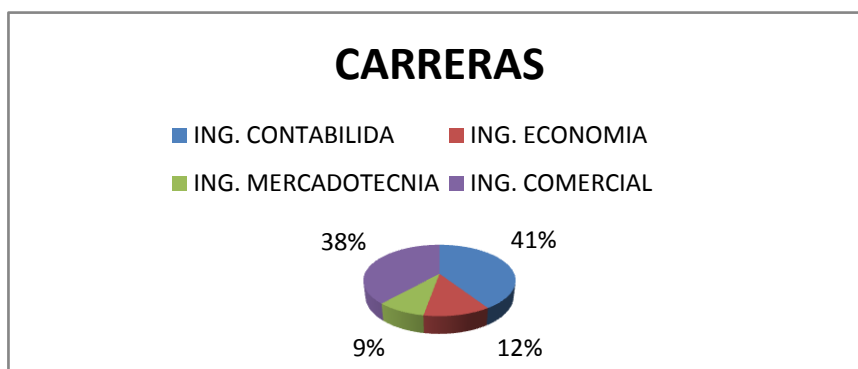
De las 256 personas encuestadas, podemos observar que el año con mayor número de graduados es el 2011 y 2012, esto se debe a que por el proceso de acreditación la universidad dio mayores facilidades para que los egresados puedan obtener su título, y con esto contribuyan a que la universidad en el procesos de acreditación pueda obtener una mejor calificación, garantizando esta calificación con su número de graduados.

7.- ELIJA LA CARRERA EN LA QUE SE GRADUÓ

Tabla Nº 10 Carrera en las que se graduó

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
ING. CONTABILIDAD	104	41%
ING. ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS	32	12%
ING. MERCADOTECNIA	21	9%
ING. COMERCIAL	97	38%
TOTAL	256	100%

Grafico Nº 10 Carrera en las que se graduó



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

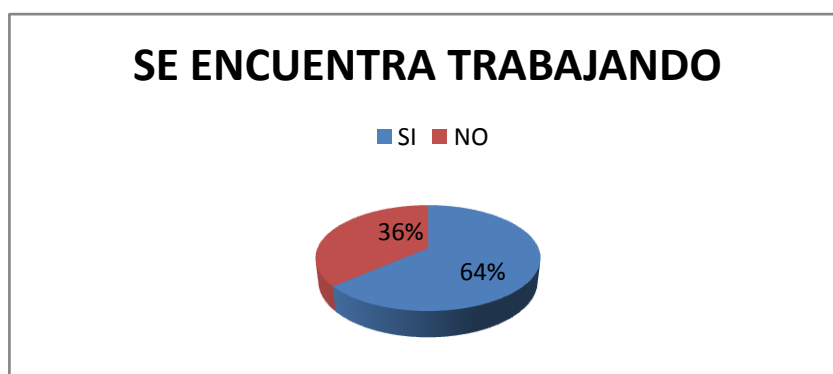
De los 256 graduados encuestados, podemos observar que las carreras que mayor número de graduados tienen es Ingeniería en Contabilidad y Auditoría e Ingeniería Comercial, podemos apreciar este resultado ya que son carreras que son más antiguas en la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas y por la concepción que tienen los graduados que son carreras menos complicadas en referencia a la carrera de Economía, por lo tanto han tenido mayor acogida entre los estudiantes viendo reflejado así un mayor número de graduados, cabe mencionar que las demás carreras son carreras nuevas que buscan dar más opciones a los estudiantes para que después puedan aplicar a otras áreas de trabajo.

8.- ¿ACTUALMENTE USTED SE ENCUENTRA TRABAJANDO?

Tabla N° 11 Situación Actual Laboral

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
SI	162	64%
NO	93	36%
TOTAL	256	100%

Grafico N° 11 Situación actual laboral



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

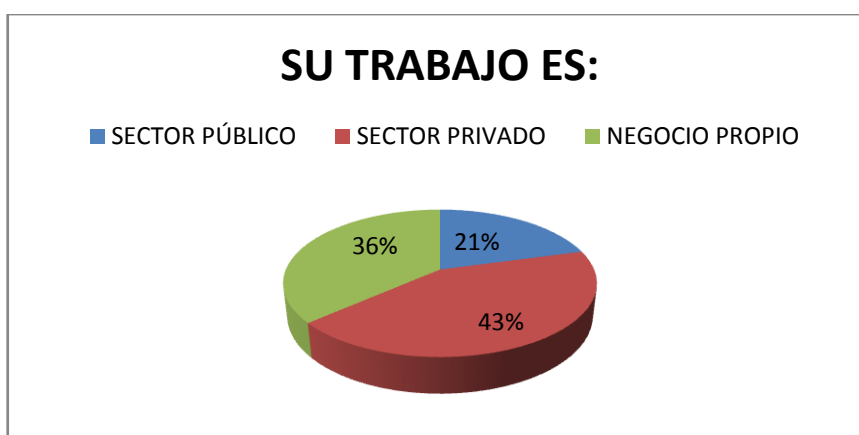
De los 256 graduados encuestados, podemos observar que un gran porcentaje se encuentra trabajando, pero a esto se adiciona un porcentaje desfavorable de desempleo en profesionales que aun no han podido conseguir trabajo reflejando esto un índice negativo de empleabilidad afectando esto directamente al desarrollo de un sector en nuestro caso el Cantón Ibarra.

9.- SU TRABAJO ES:

Tabla Nº 12 Sector Laboral

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
SECTOR PÚBLICO	34	21%
SECTOR PRIVADO	69	43%
NEGOCIO PROPIO	59	36%
TOTAL	162	100%

Grafico Nº 12 Sector laboral



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

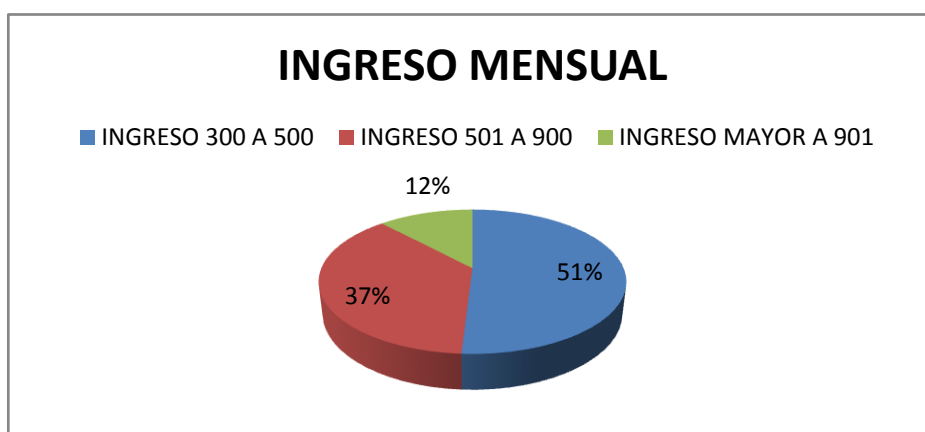
De los 162 graduados encuestados que se encuentran trabajando, podemos observar que existen porcentajes casi similares de áreas de trabajo teniendo como superior el trabajo en el sector privado, esto se debe a que el sector privado es mucho más amplio y brinda mayores opciones laborales, lo negativo de esta área es que las remuneraciones no son tan buenas como tener un negocio propio o trabajar en el sector público, es por esto que también observamos que varios profesionales eligen tener su negocio propio que es una excelente alternativa ya que mediante esto están generando más empleo.

10.- ¿CUÁL ES SU INGRESO MENSUAL?

Tabla N° 13 Ingreso Mensual

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
INGRESO 300 A 500	82	51%
INGRESO 501 A 900	60	37%
INGRESO MAYOR A 901	20	12%
TOTAL	162	100%

Grafico N° 13 Ingreso Mensual



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

De los 162 graduados encuestados que se encuentran trabajando podemos observar que su promedio de ingreso mensual es de 500 dólares, lo cual no es favorable para una persona que ha terminado su formación académica y tiene un título profesional; esto se debe a que la mayoría de graduados no cuenta con la experiencia necesaria para poder ocupar un puesto de mayor rango y por lo que se conforman con una remuneración que no va acorde a un profesional. Y solo se conforman con puesto que no logran que desempeñen a plenitud sus capacidades.

11.- ¿TIENE INGRESOS ADICIONALES A SU TRABAJO?

Tabla N° 14 Ingresos Adicionales

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
SI	48	30%
NO	114	70%
TOTAL	162	100%

Grafico N° 14 Ingresos Adicionales



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

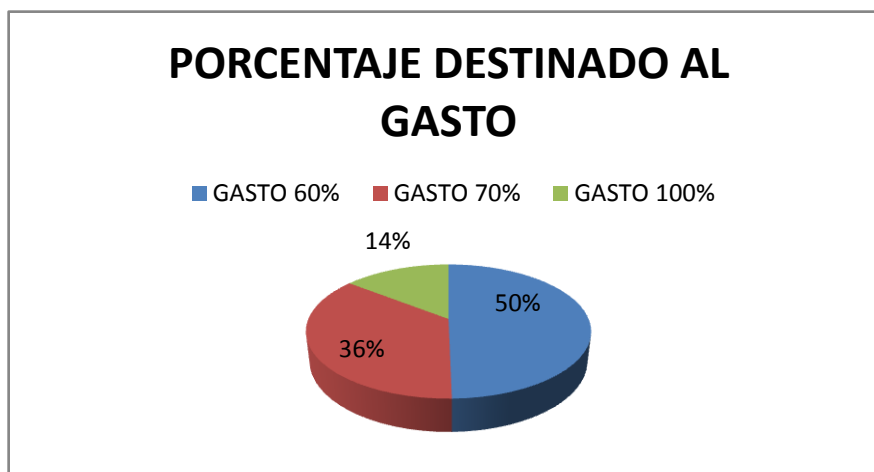
De los 162 graduados encuestados que se encuentran trabajando, podemos observar que la mayoría de ellos no cuentan con ingresos adicionales esto se debe a que la mayoría de las carreras administrativas son de tiempo completo por lo que se hace imposible a una persona poder desempeñar funciones adicionales su trabajo, por medio de esta pregunta queremos conocer si los graduados tienen la necesidad de buscar otro ingreso adicional ya que el ingreso generado por su profesión no es suficiente para cubrir sus gastos.

12.- ¿QUÉ PORCENTAJE DE SUS INGRESOS MENSUALES SON DESTINADOS AL GASTO?

Tabla N° 15 Porcentaje de Gastos

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
GASTO 60%	80	50%
GASTO 70%	58	36%
GASTO 100%	24	14%
TOTAL	162	100%

Grafico N° 15 Porcentaje de Gastos



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

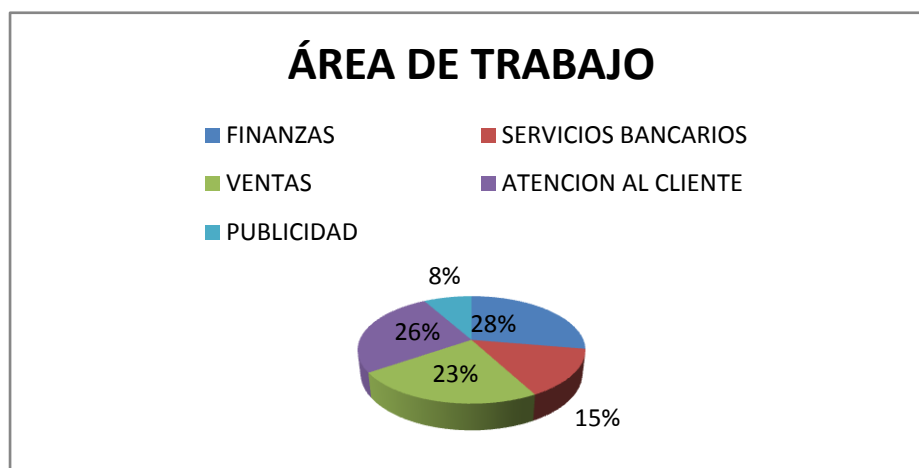
De los 162 graduados encuestados que se encuentran trabajando podemos observar que su promedio de gasto mensual es del 60 al 70 % lo cual en términos económicos es beneficioso ya que existe una cantidad destinada al ahorro; tomando en cuenta que la mayoría de graduados no se encuentran en un rango de remuneración adecuado a su profesión, si obtuvieran una mejor remuneración podrían destinar un mayor porcentaje al ahorro y al gasto ayudando así a dinamizar más la economía de un sector.

13.- ¿EN QUÉ ÁREA DE TRABAJO SE DESEMPEÑA?

Tabla N° 16 Área de trabajo

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
FINANZAS	45	28%
SERVICIOS BANCARIOS	23	14%
VENTAS	38	23%
ATENCION AL CLIENTE	43	26%
PUBLICIDAD	13	8%
TOTAL	162	100%

Grafico N° 16 Área de trabajo



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

De los 162 graduados encuestados que se encuentran trabajando, podemos observar que la mayoría se encuentra desempeñando labores en áreas acorde a su profesión, pero en relación a la pregunta de qué ingreso percibe mensualmente podemos aducir que se desempeñan en puestos de menor jerarquía, esto se debe a que en la mayoría de perfiles profesionales para un puesto exigen experiencia laboral y es por esto que un recién graduado no puede aplicar a dichas opciones.

14.- ¿SE ENCUENTRA DESEMPEÑANDO ACTIVIDADES ACORDES A SU PROFESIÓN?

Tabla Nº 17 Actividades relacionadas a la profesión

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
SI	88	54%
NO	74	46%
TOTAL	162	100%

Grafico Nº 17 Actividades relacionadas a la profesión



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

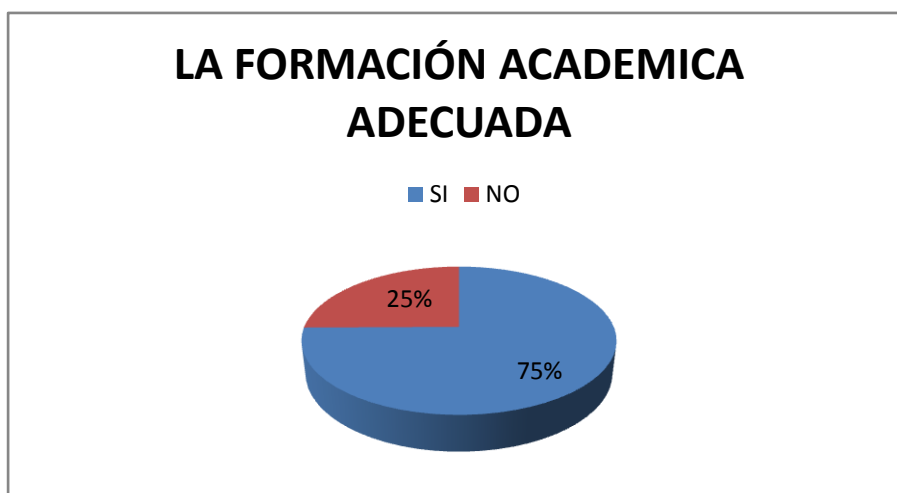
De los 162 graduados encuestados que se encuentran trabajando podemos observar que la mayor parte de ellas se encuentran desempeñando actividades acordes a su profesión, pero con los resultados de las preguntas anteriores se podría deducir que son actividades que no permiten que el profesional aplique todos sus conocimientos y por lo tanto no desarrolle todo su potencial profesional.

15.- ¿CREÉ USTED QUE LA FORMACIÓN RECIBIDA EN LA UNIVERSIDAD HA SIDO LA ADECUADA PARA SU DESEMPEÑO LABORAL?

Tabla Nº 18 Formación académica adecuada

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
SI	122	75%
NO	41	25%
TOTAL	162	100%

Grafico Nº 18 Formación académica adecuada



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

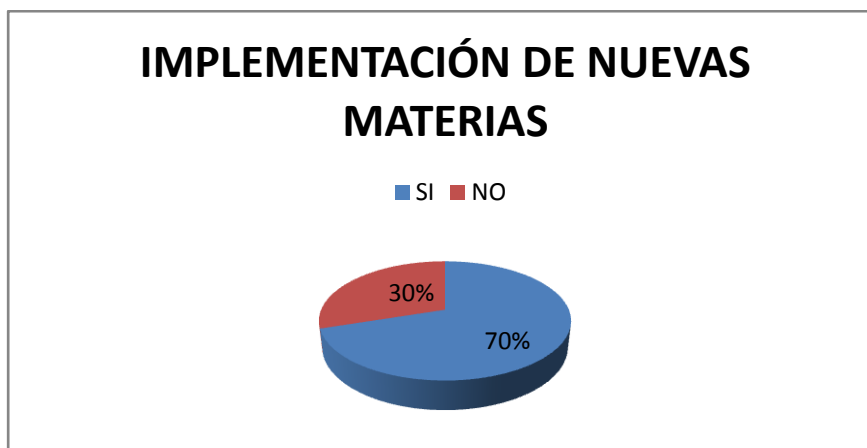
De los 162 graduados encuestados que se encuentran trabajando podemos observar que la mayor parte de ellas están de acuerdo con la formación académica que recibieron en la universidad lo que demuestra que está bien direccionada en la formación de sus estudiantes, pero esto se podría mejorar incluyendo programas que permitan que el estudiante aplique desde el inicio sus conocimientos en casos reales que más adelante puedan servirle como experiencia para su vida profesional o que permitan que el graduado cree su propia empresa y así genere empleo.

16.- ¿CREE USTED CONVENIENTE LA IMPLEMENTACIÓN DE MATERIAS COMPLEMENTARIAS EN SU FORMACIÓN PROFESIONAL?

Tabla N° 19 Implementación de materias complementarias

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADOS
SI	178	70%
NO	78	30%
TOTAL	256	100%

Grafico N° 19 Implementación de materias complementarias



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

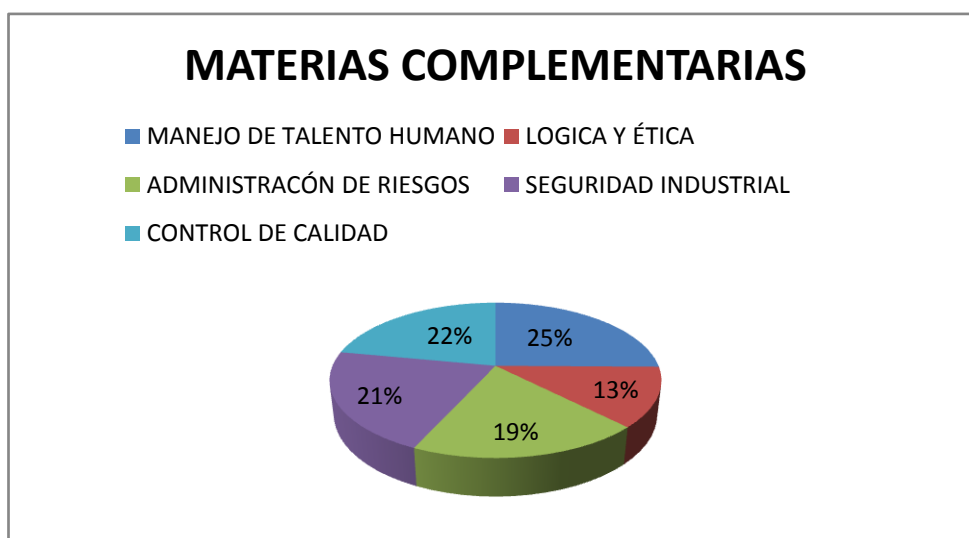
De los 256 graduados encuestados podemos observar que el 70% está de acuerdo en que se implemente materias que complementen su formación profesional, nos dirigimos algunos de ellos para que nos indiquen que materias creen que serían convenientes adicionar, nos indicaron que sería bueno que la Facultad prepare más a sus estudiantes con materias que puedan hacerles implementar sus propios negocios y que dichos conocimientos no sean impartidos solo teóricamente, sino sean puestos en práctica para así poder utilizarlos como experiencia al momento de aplicarlo en la creación de sus propias empresas.

17.- ¿QUÉ MATERIAS SUGERIRÁ COMO COMPLEMENTO EN SU CARRERA?

Tabla N° 20 Materias Complementarias.

DATOS	FRECUENCIA	RESULTADO
MANEJO DE TALENTO HUMANO	64	25%
LOGICA Y ÉTICA	32	12%
ADMINISTRACIÓN DE RIESGOS	49	19%
SEGURIDAD INDUSTRIAL	55	21%
CONTROL DE CALIDAD	56	22%
TOTAL	256	100%

Grafico N° 20 Materias Complementarias



Fuente: Encuesta, Junio del 2013

Autora: Gabriela Rea

ANÁLISIS

Los 256 graduados encuestados nos sugirieron varias materias que para el criterio de cada uno de los encuestados sería necesarias en la formación académica para su posterior aplicación, de las cuales vemos reflejadas en el grafico las que mayor frecuencia tienen.

4.2 DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicadas las encuestas a los 256 graduados podemos observar la situación actual de cada uno de los encuestados. Con los resultados obtenidos en la pregunta 4 y 5 podemos observar que la Universidad Técnica del Norte con su Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas tienen una gran acogida en todo el país, ya que varios estudiantes de otras provincias optan por sacar su título profesional en la UTN, una vez graduados prefieren establecerse en la misma provincia, esto se debe a que existen mayores ofertas laborales y más aun en el Cantón Ibarra en donde se concentran mayores actividades económicas por ser la capital de la Provincia.

Por medio de la pregunta 8, 10 y 14 se reflejaron ciertas debilidades en la formación académica que cada uno recibió, es por esto que en algunos casos no han podido obtener empleo y en otros casos se encuentran empleados pero no cuentan con una remuneración acorde a su profesión y ocupando puestos de jerarquía menor que no les permiten desarrollar todas sus capacidades intelectuales ni ganar la experiencia que se necesita para poder aplicar posteriormente a un puesto que represente un nivel jerárquico superior y de mayor estabilidad económica; esta problemática se podría explicar debido a que los graduados no cuentan con la experiencia laboral necesaria para poder aplicar a un puesto acorde a su título profesional.

Podemos fijarnos con la aplicación de la pregunta 9 y 11, que varios de los graduados una vez que obtuvieron su título profesional, optaron por trabajar en relación de dependencia dejando de lado la posibilidad de poder generar una actividad económica, mediante la creación de empresas; la mayoría de estudiantes no pudieron ampliar sus opciones en función de la generación de empleo y más bien prefirieron ser empleados a correr el riesgo que representa crear su propio negocio.

En función a las preguntas 15 y 16 comprobamos que varios de los graduados se encuentran conformes con la formación académica que recibieron durante su vida estudiantil, pero manifiestan que esta formación se podría complementar con la inclusión de nuevas materias que les preparen para su desenvolvimiento profesional y les ayude a poder crear su propia actividad económica.

Es importante que las materias a implementarse puedan ser llevadas a la práctica para que esto cuente como experiencia laboral, es en este punto es en donde la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas tiene que actuar mediante al gestión convenios con entidades públicas y privadas que permitan que los estudiantes apliquen sus conocimientos en forma de pasantías con mayor duración a las ya existentes, obteniendo con esto resultados positivos debido a que los estudiantes podrán llevar la teoría a la práctica.

De acuerdo al planteamiento del problema el cual es, como está aportando la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas al Cantón Ibarra en función a la empleabilidad de sus graduados, podemos observar mediante las encuestas aplicadas que se está reflejando un aporte no tan significativo como esperábamos debido a que varios de los graduados se encuentran desempleados, afectando esto directamente al desarrollo del Cantón.

Adicional a esto también se ve reflejado que los graduados no están generando actividades económicas nuevas que beneficien al crecimiento y desarrollo del cantón, esto se debe a que durante su formación académica no recibieron la instrucción necesaria que les permita tener ideas emprendedoras para ser capaces de crear sus propias empresas y con esto generar fuentes de empleo.

Con los resultados reflejados podemos concluir que la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, debe complementar la formación

de los posteriores graduados, para que estos una vez que obtengan su título profesional no solo se dediquen a buscar empleo, más bien lo generen creando su propia empresas y con esto la generación de fuentes de empleo.

Es indispensable para la dinamización de un sector la generación de nuevas actividades económicas, esto será posible mediante la formación de graduados con mentalidades emprendedoras que pongan en práctica todos los conocimientos adquiridos; es por esto que gracias al punto de vista profesional que emitió cada uno de los graduados podremos realizar una propuesta basada en la implementación de materias que complemente la formación de los posteriores graduados y le brinden mayores herramientas para un mejor desenvolvimiento laboral.

Un graduado que cuente con todas la herramientas para poder desenvolverse profesionalmente, podrá aportar al desarrollo del Cantón Ibarra y mediante esto poder disminuir los índices de desempleo y con esto aportando al crecimiento del Cantón.

CAPÍTULO V

5 PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

5.1 ANTECEDENTES

La presente propuesta es diseñada para ser aplicada en La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas de la Universidad Técnica del Norte ya que esta contribuye a dinamizar el desarrollo en los campos administrativos, contables, económicos y de mercado de la región y del País. La Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas tiene como misión fundamental contribuir al desarrollo socio-económico nacional, regional y local en las áreas administrativas, contables y de mercadeo, mediante la formación de profesionales altamente capacitados, críticos, creativos y éticos, la generación del conocimiento científico-técnico y la proyección social. Por medio de las carreras de Ingeniería en Economía mención Finanzas, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, Ingeniería en Mercadotecnia e Ingeniería Comercial.

5.2 JUSTIFICACIÓN

La propuesta a plantearse es importante debido a que busca mejorar la formación académica de los estudiantes de las distintas carreras de la facultad de ciencias económicas y administrativas mediante la inclusión de nuevas materias en la malla ya existente, los conocimientos adicionales que los estudiantes recibirán será útil en su desenvolvimiento profesional.

Esta propuesta es factible ya que al mejorar la formación académica de los estudiantes estos podrán tener mayores oportunidades laborales una vez terminado su vida estudiantil y así podrán aportar más a la comunidad en este caso el cantón Ibarra.

El interés que tiene la propuesta es aportar positivamente a la facultad de ciencias administrativas y económicas mediante la una formación adecuada para los estudiantes que posteriormente serán quienes posicionen a la universidad técnica como una de las mejores universidades a nivel nacional, ya que entregara a la sociedad profesionales de calidades con buenas herramientas capaces de enfrentar los retos que la vida profesional les presente.

La presente propuesta es original ya que no se ha presentado otra similar acerca de la inclusión de materias complementarias para la formación academia de los estudiantes de la universidad técnica del norte.

5.3 OBJETIVOS

5.3.1 GENERAL

Incluir a las mallas curriculares ya existentes materias que complementen la formación académica de los posteriores graduados.

5.3.2 ESPECÍFICOS

- Desarrollar la potencialidad de los graduados mediante la impartición de mayores conocimiento que van a ser herramientas para su vida profesional.
- Aportar al desarrollo socio-económico del cantón Ibarra mediante la formación de profesionales de calidad.

5.3.3 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta va a ser aplicada en las carreras de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas, mediante la inclusión de materias

adicionales a la malla curricular ya existente, materias que serán complemento en la formación profesional de los posteriores graduados conocimiento que podrán ser utilizados para que los estudiantes puedan ampliar sus horizontes laborales ya sea en trabajos de dependencia o negocios propios generando así más trabajo y dinamizando la economía de un sector.

5.4 BENEFICIARIOS

5.4.1 PRIMARIOS

- Universidad Técnica del Norte
- Facultad de Ciencias Económicas y Administrativas
- Estudiantes

5.4.2 SECUNDARIOS

- Familias de los estudiantes
- Instituciones públicas
- Empresas privadas

5.5 DISEÑO TÉCNICO

La propuesta de investigación es la inclusión de materias a las mallas curriculares ya existentes las materias propuestas van a ser generales para todas las carreras a continuación describiré cada una de las materias a incluir y la importancia de la misma en la vida profesional de los estudiantes.

- MANEJO DE TALENTO HUMANO

OBJETIVO	ALCANCE	JUSTIFICACIÓN	RESULTADO	METAS	INDICADORES
Adquirir conocimientos para que los graduados puedan manejar grupos de personas	<p>Ingeniería en Economía mención Finanzas</p> <p>Ingeniería en Contabilidad y Auditoría</p> <p>Ingeniería Comercial</p> <p>Ingeniería en Mercadotecnia</p>	El manejo de recurso humano es importante para los estudiantes de las diferentes carreras por que con estos conocimientos podrán manejar grupos y trabajar en equipo	Aprendizaje en trabajo de equipo y liderazgo para llevar adelante proyectos ya sea como trabajadores privados o públicos y en la creación de empresas	Formar estudiantes lideres capaces de dirigir grupos de personas con la capacidad de trabajo en equipo por medio de la mejora continua y el cumplimiento de misión de cada una de las empresas o entidades a las que presten su servicios	<p>-Desarrollo Económico</p> <p>-Desarrollo social</p>

- LÓGICA Y ÉTICA.

OBJETIVO	ALCANCE	JUSTIFICACIÓN	RESULTADO	METAS	INDICADORES
Impartir conocimientos a los estudiantes conocimientos de Lógica y Ética	Ingeniería en Economía Ingeniería en Finanzas Ingeniería en Contabilidad y Auditoría Ingeniería Comercial Ingeniería en Mercadotecnia	Es de suma importancia impartir a los estudiantes esta materia debido a que una formación basada en principios y valores es esencial para su vida profesional	Formar profesionales de calidad con principios y valores que sepan tomar decisiones correctas que beneficien a las entidades a las cuales prestan sus servicios como a su vida profesional	Formar estudiantes con ética profesional, capaces de tomar decisiones importantes que beneficien a sus colaboradores como a ellos en su vida profesional	-Desarrollo Económico -Desarrollo social

- GESTIÓN DE RIESGOS.

OBJETIVO	ALCANCE	JUSTIFICACIÓN	RESULTADO	METAS	INDICADORES
Impartir conocimientos a los estudiantes conocimientos en relación a Gestión de Riesgos	<p>Ingeniería en Economía mención Finanzas</p> <p>Ingeniería en Contabilidad y Auditoría</p> <p>Ingeniería Comercial</p> <p>Ingeniería en Mercadotecnia</p>	<p>Es importante impartir esta materia a los estudiantes debido a que en la época en la que vivimos debemos tener presente los riesgos a que un proyecto se debe enfrentar para así poder controlarlo y resolverlo sin que afecte considerablemente al desarrollo y ejecución del proyecto</p>	<p>Formar profesionales con conocimientos de riesgos incluido en esto un buen manejo ambiental, para así poder desarrollar proyectos de éxito que aporten a la comunidad</p>	<p>Formar profesionales con conocimientos de riesgos y de manejo ambiental capaces de crear proyectos de calidad que se ejecuten de una manera adecuada considerando todos los factores de riesgos y por medio de esto aportar al desarrollo de una comunidad</p>	<p>-Desarrollo Económico</p> <p>-Desarrollo social</p>

- SEGURIDAD INDUSTRIAL

OBJETIVO	ALCANCE	JUSTIFICACIÓN	RESULTADO	METAS	INDICADORES
Impartir conocimientos a los estudiantes conocimientos acerca de Seguridad Industrial	Ingeniería en Economía mención Finanzas, Ingeniería en Contabilidad y Auditoría, Ingeniería Comercial, Ingeniería en Mercadotecnia	Es importante brindar a los estudiantes conocimientos de Seguridad Industrial, esto les será muy útil al momento de crear una empresa para que mediante estos conocimientos tenga presente todo tipo de seguridad que debe tener y así dar seguridad y bienestar a sus empleados	Educar a los estudiantes para que una vez siendo profesionales puedan formar empresas de calidad que se encuentren dentro de los parámetros establecidos que brindar seguridad y bienestar a sus empleados	Formar profesionales capaces de crear empresas competentes y de calidad gracias a los conocimientos adquiridos en Seguridad Industrial	-Desarrollo Económico -Desarrollo social

- CONTROL DE CALIDAD

OBJETIVO	ALCANCE	JUSTIFICACIÓN	RESULTADO	METAS	INDICADORES
Impartir conocimientos a los estudiantes al control de calidad NORMAS ISO	<p>Ingeniería en Economía mención Finanzas</p> <p>Ingeniería en Contabilidad y Auditoría</p> <p>Ingeniería Comercial</p> <p>Ingeniería en Mercadotecnia</p>	Es importante impartir a los estudiantes conocimientos de cómo obtener una certificación de Calidad para una empresa debido a las exigencias que demanda el mercado actual	Educar a los estudiantes en las normas de Calidad ISO para que puedan crear empresas de Calidad competentes en el mercado	Formar estudiantes con conocimientos de normas de calidad para que creen empresas competitivas que brinde bienes o servicios acordes a la exigencia del mercado	<p>-Desarrollo Económico</p> <p>-Desarrollo social</p>

- Adicional a la inclusión de las materias después de la investigación realizada es necesario el que se incluya en la formación de los estudiantes un programa en el cual los estudiantes puedan aplicar los conocimientos adquiridos en las aulas y ponerlos en práctica ya sea en empresas o brindando asesoría a microempresarios solo así los estudiantes podrán tener la suficiente experiencia que demanda el campo laboral una vez graduados, así la universidad podrá brindar a los estudiantes mayores oportunidades para su desarrollo laboral.

CONCLUSIÓN DE LA PROPUESTA

Al implementar las materias antes mencionadas se busca formar a los estudiantes con una nueva visión, que es la generación de empleo mediante una mentalidad emprendedora que sea la creación de actividades económicas que aporten al desarrollo de un sector; un profesional que cuente con las herramientas necesarias, será un profesional útil en la sociedad debido que aportara sus conocimientos para mejorar el sector al que pertenezca.

Adicional a esto se busca dejar en alto el nombre de la Universidad Técnica del Norte mediante la formación de profesionales de calidad de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas; profesionales capaces para desarrollar cualquier actividad asignada en su vida profesional.

5.6 DETERMINACIÓN DE IMPACTOS

Se analiza y se califica los impactos del presente propuesta, mediante una matriz que califica según la siguiente tabla:

NIVEL DE IMPACTO	
-3	ALTO NEGATIVO
-2	MEDIO NEGATIVO
-1	BAJO NEGATIVO
0	NO HAY IMPACTO
1	BAJO POSITIVO
2	MEDIO POSITIVO
3	ALTO POSITIVO

El nivel de impacto se determina según la siguiente fórmula:

$$\text{NIVEL DE IMPACTO} = \frac{\Sigma}{N}$$

Σ= Sumatoria de los niveles de ponderación.

n= Número de indicadores.

IMPACTO ECONÓMICO

IMPACTO ECONÓMICO							
Indicadores	Nivel de impacto						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Generación de empleo						X	
Generación de ingresos						X	
Generación de impuestos						X	
SUBTOTAL						6	
TOTAL	6						
NIVEL DE IMPACTO		$\frac{6}{3} = 2$					
NIVEL DE IMPACTO MEDIO POSITIVO							

ANÁLISIS

- En el indicador de generación de empleo la calificación es medio positivo, ya que una vez de que se realicen ciertos cambios en la formación académica de los estudiantes más adelante podrán conseguir mejores empleos o generarlos por medio de la creación de empresas.
- En lo que respecta a la generación de ingresos también se le califica con medio positivo ya que con mayores niveles de empleo se genera mayores ingresos siendo esto positivo en su estilo de vida.
- Generación de impuestos es calificado con medio positivo ya que al momento de una persona tener mayores ingresos podrán aportar más su comunidad por medio del pago de impuesto que se verán reflejados más adelante en el desarrollo del sector en este caso el cantón Ibarra.

IMPACTO SOCIO- CULTURAL

IMPACTO SOCIO CULTURAL							
indicadores	Nivel de impacto						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Mayor o menor Índices de pobreza							X
Apoyo al Desarrollo sectorial							X
Apoyo al Desarrollo intelectual							X
SUBTOTAL							9
TOTAL	9						
<div><div>Nivel de Impacto</div><div><div>9</div><div>=</div><div>3</div><div>=</div><div>3</div></div></div>							
NIVEL DE IMPACTO ALTO POSITIVO							

ANÁLISIS

- Los índices de pobreza tiene una calificación alto positivo ya que nuestro objetivo principal va ser que mediante una mejor preparación de los estudiantes puedan conseguir mejores empleos o generar trabajo contribuyendo así directamente a la eliminación de la pobreza.
- En cuanto al desarrollo sectorial se lo califica con alto positivo ya que si tenemos un profesional bien preparado podremos hacer que contribuya al desarrollo de un sector en este caso el cantón Ibarra mediante su intelecto en la dinamización del mercado con la creación de nuevas empresas o su mano de obra.
- Desarrollo intelectual tiene una calificación alto positivo, ya que al momento de hablar de una formación académica optima hablamos de explotar todo el potencial del alumno viendo esto reflejado en su aporte intelectual a un sector.

IMPACTO EDUCATIVO

IMPACTO EDUCATIVO							
Indicadores	Nivel de impacto						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Desarrollo de los conocimientos adquiridos en la carrera de estudios							x
Aplicación de la teoría a la realidad a investigar							x
Destreza en la investigación							x
SUBTOTAL							9
TOTAL	3						
Nivel de Impacto	$\frac{9}{3} = 3$						
NIVEL DE IMPACTO ALTO POSITIVO							

ANÁLISIS.-

- En relación al desarrollo de los conocimientos adquiridos en la carrera de estudios se califica un impacto alto positivo, ya que en el análisis presente investigación se ha aplicado lo aprendido a lo largo de la carrera de ingeniería en economía mención finanzas.
- La aplicación de la teoría a la realidad de los graduados se la califica con un impacto alto positivo, porque al poder establecer una conexión entre la teoría con la realidad de los graduados, se puede dar soluciones prácticas y útiles para un mejor entendimiento de cómo la teoría se aplica en una realidad de este caso una aporte adicional a la formación de los graduados para que mediante esto ellos puedan aportar al desarrollo económico y social de un sector.
- En la destreza de la investigación la calificación es alta positiva ya que se logro conseguir los datos necesarios para entender la realidad de la problemática a investigar y proponer soluciones prácticas.

IMPACTO GENERAL

IMPACTO GENERAL							
Indicadores	Nivel de impacto						
	-3	-2	-1	0	1	2	3
Impacto Económico						X	
Impacto Socio- Cultural							X
Impacto Educativo							X
SUBTOTAL						2	6
TOTAL	8						
Nivel de Impacto	$\frac{8}{3} = 2,7$						
NIVEL DE IMPACTO ALTO POSITIVO							

ANÁLISIS

- La calificación del impacto general de este plan es alto positivo, ya que los indicadores de los impactos educativo, socio-cultural, han sido considerados con una calificación alta positiva, y el económico con una calificación media positiva lo que indica que las soluciones que se generaron después de la investigación será efectivas para las mejoras en la formación académica de los estudiantes y por ende la generación de nuevas fuentes de trabajo o la ocupación de puestos más adecuados para el perfil profesional de cada uno de los posteriores graduados.

CONCLUSIONES DE LOS IMPACTOS

- Una vez hecho el análisis de impactos se pudo llegar a la conclusión de que los impactos serán positivos ya que buscan una mejora económica y social por medio de la inclusión de nuestra propuesta tratando con esto resolver la problemática y mejorar las condiciones de vida de los posteriores graduados de la Facultad de Ciencias Administrativas y Económicas.
- Se busca mejorar la formación de los estudiantes para que se puedan desarrollar profesionalmente y alcancen todas sus metas y por medio de esto aportar a la comunidad para que esta crezca económica y socialmente

CONCLUSIONES

- Una vez analizadas las encuestas, se observa que hay un gran porcentaje de graduados que no han podido conseguir empleo, lo cual afecta directamente al crecimiento del cantón Ibarra, a demás de esto los graduados que se encuentran laborando están en puestos de jerarquías menores, esto se ve reflejado en las remuneraciones que perciben esto tiene relación a que los graduados no cuentan con la suficiente experiencia laboral.
- Varios de los graduados manifestaron su conformidad con la formación académica que recibieron en toda su trayectoria estudiantil, pero mencionaron que sería de gran utilidad complementar esta educación con materias adicionales que amplíen su perfil profesional, ya sea al momento de crear una empresa o prestar su asesoría para que alguien más pueda crear una empresa.
- Es necesario direccionar a los estudiantes desde el inicio de su carrera en la cuestión de emprendimientos, debido a que esto les podrá ser útil más adelante; al momento de poder crear una empresa que genere mayores oportunidades laborales y dinamice un sector.
- Es importante mencionar que aunque no se reflejen en las encuestas varios de los graduados nos manifestaron, que sería de gran ayuda poder obtener el título de pre grado con mayor rapidez facilitando esto la obtener de un empleo, y por ende mayor experiencia laboral.

RECOMENDACIONES

- La reducción de índices de desempleo podrá ser solucionada con una formación académica más completa que haga que sus graduados no salga a buscar empleo sino que estos lo generen.
- Una vez analizada la problemática puedo recomendar la inclusión de materias a la formación académica de los estudiantes, materias que más adelante les podrán servir como complemento a su formación académica, las materias a recomendar serian materias que puedan hacer que los estudiantes generen su propia actividad económica mediante la creación de empresas y generen fuentes de empleo.
- Adicional a esto sería de mucha ayuda para los estudiantes que la universidad desde los primeros años pueda obtener convenios con otras instituciones Públicas y Privadas, para que admitan a los estudiantes como un pasantía para que pongan en práctica lo recibido en clases, y así poder ganar experiencia que más adelante les será valioso al aplicar a un empleo o crear su propia empresa.
- Es importante que la Faculta brinde mayor apertura para que los egresados puedan obtener su título en el menor tiempo posible ya que la edad es muy importante para que un profesional gane más experiencia y pueda obtener un mejor empleo y así contribuir al desarrollo de un sector.

BIBLIOGRAFÍA

- CASTAÑO Teresa (2005): Introducción a la Economía, segunda edición.
Constitución vigente de la República del Ecuador.
- DAGHLIAN Jacob (1998): Educación para la Calidad y Calidad en la Educación, cuarta edición, Chile.
- DARLING Hammond (1997), autora del libro Manual para la evaluación del profesorado, editorial La Muralla, Madrid.
- FURTADO Celso (2008): Teoría y política del desarrollo económico, editorial siglo XXI, segunda edición.
- HERNANDEZ Sampieri (2006): Metodología de la Investigación, cuarta edición.
- Informe (2009) PISA.
- LARRAM Felipe (2009): Macroeconomía en la economía Global, séptima edición.
- MANKIW Gregory (2002): Principios de Economía, tercera edición.
- PARKIN Michael (2010): Macroeconomía versión para Latinoamérica, séptima edición.
- ONU (2011): informe Objetivos del Milenio.
- PATTARROYO Pablo (2011): Autodidacta, Buffalo, Estados Unidos.
- SCHILLER Brodley (2008): Principios de Economía, Sexta edición.
- SAMUELSON Paul (2010): Economía con Aplicación a Latinoamérica, edición 19.
- SAMUELSON Paul (2010): Crecimiento Macroeconómico y Estabilidad.
- RUIZ Ramón (2008): El método científico y sus etapas, México.
- TAYLOR Jonh (2010): Principios de Economía, sexta edición.

LINKOGRAFIA

<http://www.wikipedia.org>

ANEXOS



UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE
FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y
ECONÓMICAS
INGENIERÍA EN ECONOMÍA MENCIÓN FINANZAS

Objetivo

Determinar la situación actual de los graduados de la facultad de ciencias económicas y administrativas.

Instrucciones:

- Lea detenidamente cada pregunta para que su respuesta sea real y objetiva.
- Escoja la respuesta que usted crea conveniente.

1. Sexo:

a) Femenino

b) Masculino

2. Edad:

a) 22 a 24

b) 25 a 29

C) 30 en adelante

3. Etnia

a) Mestizo

b) Indígena

C) Afroecuatoriano

4. Indique su provincia de origen

5. Indique su provincia de residencia

6. ¿En qué año se graduó?

7. Elija la carrera en la que se graduó

- a) Ingeniería en Contabilidad y Auditoría
- b) Ingeniería en Economía mención Finanzas
- c) Ingeniería en Mercadotecnia
- d) Ingeniería Comercial

8. ¿Actualmente usted se encuentra trabajando?

- a) Si
- b) No

9. Su trabajo es:

- a) Sector Público
- b) Sector privado
- c) Negocio propio

10. ¿Cuál es su ingreso mensual?
- a) 300 a 500 b) 501 a 900 c) superiores a 900
11. ¿Tiene ingresos adicionales a su trabajo?
- a) Si
b) No
¿Cuáles? _____
12. ¿Qué porcentaje de sus ingresos mensuales son destinados al gasto?
- a) 60% b) 70% c) 100%
13. ¿En qué área de trabajo se desempeña?
- a) Finanzas
b) Servicios Bancarios y Crédito
c) Ventas
d) Atención al Cliente
e) Publicidad
f) Otros
¿Cuáles? _____
14. ¿Se encuentra desempeñando actividades acordes a su profesión?
- a) Si
b) No
15. ¿Creé usted que la formación recibida en la universidad a sido la adecuada para su desempeño laboral?
- a) Si
b) No
16. ¿Creé usted conveniente la implementación de materias complementarias en su formación profesional?
- a) Si
b) No
¿Por qué ? _____
17. ¿Qué materias sugerirá como complemento en su carrera? Mencione dos
- _____

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FOTOGRAFÍAS FACULTAD DE CIENCIAS ADMINISTRATIVAS Y ECONÓMICAS



